

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчик программы	Педагог-психолог В. Л. Куликова, социальный педагог А.А Ханжина
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних;- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.
Сроки реализации программы	2022-2023 гг.
Исполнители программы	Специалисты школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;- стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;- положительная динамика состояния правонарушений

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- *Девиантное поведение* — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д

Задачи программы

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формирование позитивных жизненных целей обучающихся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям.
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
- самореализация и социализация личности.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с учащимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами школы. Выявления и повышения уровня правовой грамотности.
3. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
формирование социально-поддерживающей и	осознание личных целей и путей их достиже-

развивающей среды	ния;
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля
изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	осознание личностных, духовных и нравственных ценностей;

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает, установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с учащимися и родителями. Ведение социального патронажа, в следствии чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

Программу реализуют: классные руководители, социально-психологическая служба, заместитель директора по воспитательной работе.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики и Штаба воспитательной работы
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический лекторий для родителей.
- Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
- Социально-педагогическая работа с подростками состоящими на учетах.
- Составление социального паспорта техникума.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутритехникумовском учете учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся.
- Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

3. Профилактическая работа с учащимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общетехникумовских собраний учащихся с привлечением сотрудников ОВД, ОПДН, ГИБДД;
- проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;
- проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни.
- распространение листовок, методической литературы;
- лекции проводимые медицинским психологом наркологического кабинета по утвержденному межкомплексному плану;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);
- работа кинолектория для учащихся по правовой тематике.

Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учетах:

- вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков состоящих на учетах в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к участию в программе направленной на развитие у подростков гражданственности и патриотизма;

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с подростками;
- вовлечение в творческую жизнь группы, школы, спортивные секции;
- проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

4. Профилактическая работа с родителями:

1. выбор родительского комитета в группах;
2. проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
3. выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутритехникумовский учет;
4. социальный патронаж семей данной категории с составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
5. организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
6. использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, родительские ринги, семинары, тренинги и др.;
7. распространение листовок, методической литературы;
8. Проведение просветительской работы с родителями.

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none">• Никотин и его влияние на организм подростка.• Подросток и ПАВ• У подростка плохая компания• Как научить подростка не обижаться• Причины ранней алкоголизации подростков• Как контролировать эмоциональное состояние подростка• Вредные привычки и правонарушения	классный руководитель; социальный педагог, психолог
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none">• Права и обязанности семьи.• Права, обязанности и ответственность родителей.• Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.• Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме.• Причина детских суицидов.• Свободное время и развлечения учащихся.	

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Темы	Ответственные
Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда	классный руководитель
Воспитание ненасилием в семье.	
Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
Подростковая агрессивность.	
Закон КК №1539	
ФЗ- 120	
Как уберечь подростка от насилия	
Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
Как привить подростку ответственность?	
Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
Функции семьи	

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
	Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь - октябрь	классный руководитель
	Организация заполнения в группах социальных паспортов	сентябрь	классный руководитель
	Составление социального паспорта техникума	октябрь	социальный педагог
	Вовлечение учащихся состоящих на учетах в работу кружков и спортивных секций, в поддержку актива техникума.	сентябрь	педагогический коллектив
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • вызов на Совет профилактики 	по мере необходимости	педагогический коллектив педагог-психолог социальный педагог
Работа с обучающимися			
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	по мере необходимости	социальный педагог
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе	по мере необходимости	педагогический коллектив группы педагог-психолог
	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог
	Организация досуга учащихся (согласно программы воспитательной работы групп)	постоянно	педагогический коллектив групп педагог

<p>Коррекционно - развивающая работа на темы: - "Кто я?" - "Мои права и права других людей" - "Как справиться с плохим настроением" - "Мои проблемы" - "Мотивы наших поступков" - "Люди, значимые для меня"</p>	<p>Ежемесячно</p>	<p>доп.образования педагог - психолог</p>
<p>Планирование содержательно-го досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года</p>	<p>постоянно</p>	<p>педагогический коллектив, социальный педагог</p>
<p>Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся состоящих на учете.</p>	<p>ежедневно</p>	<p>классный руководитель социальный педагог</p>
<p>Санитарно-просветительская работа по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние пива на организм подростков» • «Предназначение женщины на земле» • «Влияние табакокурения на подростковый организм» • «Последствия приема алкоголя для подростков» • «Табак орудие убийства» • Профилактика вирусных заболеваний • «Табачная наркомания» • «Зависимое поведение» • «Разрушитель молодого организма» • «Женский алкоголизм» • «Скажи наркотикам нет» 	<p>ежемесячно</p>	<p>медицинские работники</p>
<p>Работа с семьей</p>		
<p>Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>классный руководитель социальный педагог</p>
<p>Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>классный руководитель</p>
<p>Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися</p>	<p>в течение года по плану воспитательной работы группы</p>	<p>педагогический коллектив</p>

Индивидуальное консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • педагогами • специалистами • социальным педагогом 	по запросам	педагоги специалисты социальный педагог
Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	раз в квартал	педагогический коллектив, специалисты
Просвещение родителей (буклеты, памятки): <ul style="list-style-type: none"> • «Как предупредить наркозависимость?» • «О вредных привычках и правонарушениях» • «Общие признаки начала приема ПАВ подростком» • «Как научить подростка не обижаться» • Памятка «Закон КК №1539» • «Как уберечь ребенка от насилия» 	по мере необходимости	психолог, социальный педагог
Правовой лекторий учащихся		
Разъяснение положений Закон КК №1539; ФЗ -120	сентябрь	социальный педагог
Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	октябрь	социальный педагог
Проведение лекции о ответственности за совершение правонарушений	ноябрь	социальный педагог
Проведение бесед по технике безопасности ПДД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД».	декабрь	классный руководитель
Права и обязанности несовершеннолетних	январь	классный руководитель
Уголовная ответственность несовершеннолетних	февраль	социальный педагог
«Кодекс об административных правонарушениях»	март	социальный педагог
Терроризм и экстремизм	апрель	социальный педагог
Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	май	социальный педагог
«Гражданские права и обязанности. Трудоустройство несовершеннолетних»	июнь	социальный педагог
Лекторий для педагогов		
1. Изучение федеральных, региональ-	ежемесячно	социальный педагог

Тест «Исследование тревожности»	апрель	
Анкета «Я и ценности моей жизни»	май	
Анкета «Недописанный тезис»	май	
<u>Диагностика учащихся:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение лидерских качеств • Изучение мотивации учащихся • Изучение характерологических особенностей школьников • Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности • «Семья и родители глазами ребенка» • Методика предрасположенности к конфликтам • Анкета «Взаимоотношения в семье» • Проективная методика «Не существующее животное», "Человек под дождем", "Дом, дерево, человек", "Слон" • Опросник Басса-Дарка • Тест тревожности Филипса • Тест - опросник Спилберга - Ханина • Социометрия 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>ежегодно (май)</p> <p>ежегодно (февраль)</p> <p>ежегодно (март)</p> <p>ежегодно (декабрь)</p> <p>ежегодно (февраль)</p>	<p>Педагог - психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
<u>Анкетирование родителей:</u>		социальный педагог, психолог
<ul style="list-style-type: none"> • «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» • Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) для родителей учащихся в возрасте 14 - 18 лет • Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка • Анкета-опрос родителей воспитанников • «Идеальная школа» • «Мои методы наказания» • «Безопасность вашего ребенка на дороге» • «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» • Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы 	<p>ежегодно март-апрель</p> <p>ежегодно октябрь</p> <p>ежегодно март-апрель</p> <p>ежегодно</p>	

взаимодействия семьи и техникума			
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u> • Анкетирование «Определение детей «группы риска». • Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающихся. • Анкета для выявления способности педагога к саморазвитию • Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы? • Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению • Методика «Психологический портрет учителя» • Опросник Басса-Дарки 		ежегодно	

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Знания, умения, навыки

ать:

- мотивы, которые могут привести человека к преступлению
- права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу
- способы поведения в критической ситуации
- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка
- основные положения Декларации прав человека
- понятие «воинская обязанность»
- положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя
- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений

меть:

- защищать себя при нарушении трудовых прав
- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
- уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

Планируемые результаты

- | | |
|--------|---|
| 1 блок | <ul style="list-style-type: none"> • разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений |
|--------|---|

	<ul style="list-style-type: none"> создать банк данных по учащимся и семьям состоящим на учетах
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> сформировать у обучающихся образ жизни сформировать жизненную позицию подростка
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> создание приоритетного родительского воспитания организация педагогического просвещения родителей построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> появление у подростков устойчивых интересов положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН, КДНиЗП уменьшение количества детей с девиантным поведением уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> положительная динамика состояния правонарушений, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Используемая литература

- Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 2008.
- Беличева С.А. Превентивная психология. М., 2011.
- Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 2005.
- Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
- Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2016.
- Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
- Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
- Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 2012. № 2.
- Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
- Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.

- Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2019.
- Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
- Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
- Першеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Семенов Г.С. « Методики работы социального педагога», М,2004 г.
- Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.