

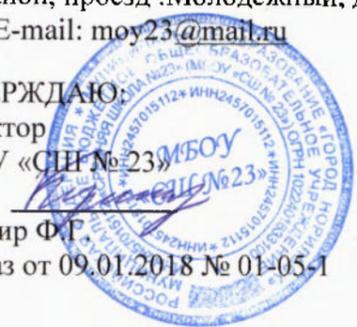
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23»**

муниципального образования город Норильск

☒ 663300, Красноярский край, г.Норильск, Центральный район, проезд .Молодежный, дом 19, а/я 1291 тел. (3919) 46-48-12, тел. / факс (3919) 46-40-80 E-mail: moy23@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
МБОУ «СШ № 23»
Протокол от 11.01.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «СШ № 23»
Кушнир Ф.Г.
Приказ от 09.01.2018 № 01-05-1



ПОЛОЖЕНИЕ

об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы при реализации ФГОС НОО

I общие положения

- 1.1. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы при реализации ФГОС НОО разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Методического письма МО РФ № 1561 14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письма Минобрнауки РФ №223/11-12 от 22.02.99 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школе», письма МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05.2004, приказа Минобрнауки РФ от 23.09.2013 №1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» (далее МБОУ «СШ № 23») и устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы.
- 1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех обучающихся начальной школы, а также педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в МБОУ «СШ № 23».
- 1.3. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования в форме экстерната, осуществляется в соответствии с Положением о получении общего образования в форме экстерната, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 23.06.2000 г. № 1884.
- 1.4. Функциями контроля являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 1.5. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся.
- 1.6 Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности МБОУ «СШ № 23» за четверть и учебный год.
- 1.7 Основными функциями оценки являются:
 - мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
 - диагностическая - отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.;

-воспитательная формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

-информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.8 Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

2.1 Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов, то есть предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.2 Основным объектом системы оценки, предполагающей вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

2.3 Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

2.4 В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале:

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

- использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

2.5 В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.6 Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

2.7 Итоги определения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов отражаются в таблицах результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

3. Оценка личностных результатов

3.1 Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

3.2 Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

3.3 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированное универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости: способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении: развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

3.4 Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.5 Личностные- результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

3.6 Формой текущей оценки личностных результатов являются:

- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, проводимые специалистами, обладающими необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СШ № 23»;

- ограниченная оценка сформированность отдельных личностных результатов обучающихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, а именно:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося на основе портфолио обучающегося, свидетельства творческого роста школьника;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка на основе карты личностного роста обучающегося, характеристики динамики развития школьника в течение года;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования, через составление индивидуальных характеристик обучающихся для педагогов и родителей с представлением положительных качеств ребёнка и рекомендациями, отражающими зоны роста школьника.

3.7 Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

4. Оценка метапредметных результатов

4.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса — учебных предметов.

4.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4.4. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

4.5. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки, в форме неперсонифицированных процедур).

5. Оценка предметных результатов

5.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

5.2. Предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

5.3. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5.4. Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

6. Текущая оценочная деятельность

6.1. Текущая оценочная деятельность представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана начальной школы.

6.2. Предметом текущей оценочной деятельности является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6.3. Текущая оценочная деятельность осуществляется в следующих формах:

проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ:

- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

- 6.4 В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.
- 6.5 К устным контрольным работам относятся: выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов: произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме: исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.
- 6.6 К письменным контрольным работам относятся: диктанты; изложение художественных текстов: сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения: другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.
- 6.7 К практическим контрольным работам относятся: постановка практических опытов; изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта): выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы.
- 6.8 Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения основной образовательной программы начального образования.
- 6.9. Перечень контрольных работ, проводимых в течение четверти, определяется календарно-тематическим планом, составленным учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета.
- 6.10. Время, отводимое на выполнение письменных контрольных работ, не должно превышать одного академического часа.
- 6.11. Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы вместе с перечнем предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы.
- 6.12. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы, в течение недели - не более трех контрольных работ. Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.
- 6.13. Ход и (или) результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов — «отлично», 4 балла — «хорошо». 3 балла — «удовлетворительно», 2 балла «неудовлетворительно».
- 6.14. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал, а также по усмотрению учителя в дневники обучающихся.
- 6.15. В интересах оперативного управления процессом обучения, помимо контрольных работ, учителя вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.
- 6.16. Четвертные отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.
- 6.17. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти, на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 в большую сторону, если она меньше 0,5 в меньшую сторону.

6.18. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1-х классов не выводятся.

6.19 Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучавшиеся на дому, освобождаются от контрольных мероприятий. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть или учебный год.

7. Промежуточная аттестация обучающихся

7.1 Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного года.

7.2 Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

7.3 Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическим объединением учителей начальных классов.

7.4 Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителем, непосредственно преподающим в данном классе, с обязательным участием представителя администрации либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7.5 Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к выполнению и (или) оформлению результатов их выполнения (критерии, используемые при выставлении отметок) доводятся учителями до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся не позднее, чем до истечения двух недель со дня начала четвертой четверти учебного года.

7.6 Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

7.7 В качестве годовой отметки успеваемости обучающимся 2-4-х классов выводится:

- отметка «отлично» (5 баллов), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: {«5»: «5»; «5»: «5»}. {«5»: «5»; «5»: «4»} или {«5»; «5»: «4»; «4»};

- отметка «хорошо» (4 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: {«5»; «5»; «5»; «3»}, {«5»; «5»; «4»; «3»}, {«5»; «5»; «3»; «3»}, {«5»; «4»; «4»; «4»}, {«5»; «4»; «4»; «3»}, {«5»; «4»; «3»; «3»}, {«4»; «4»; «4»; «4»}, {«4»; «4»; «4»; «3»} или {«4»; «4»; «3»; «3»};

- отметка «удовлетворительно» (3 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки: {«5»; «5»; «5»: «2»}, {«5»; «5»; «4»; «2»}, {«5»; «5»; «3»: «2»}, {«5»; «4»; «3»; «2»}, {«5»; «3»; «3»; «3»}, {«5»; «3»: «3»; «2»}, {«4»; «4»; «4»; «2»}, {«4»; «4»: «3»; «2»} или {«4»; «3»; «3»; «2»};

- отметка «неудовлетворительно» (2 балла) — во всех остальных случаях (при любом ином сочетании четвертных отметок успеваемости).

7.8. Годовая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме отметки «отлично»), выведенная на основе четвертных отметок успеваемости, может быть повышена до следующей по порядку отметки (то есть на один балл), если обучающимся в течение соответствующего

учебного года продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемым предметным и (или) метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы. Для целей настоящего положения под внеучебными достижениями обучающихся понимается, приобретение обучающимися личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных основной общеобразовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- освоения факультативных и иных учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (дворцах, домах, центрах, школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения;
- участия в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

7.9. Под демонстрацией внеучебных достижений понимается:

- непосредственное осуществление обучающимся указанных в настоящем пункте видов деятельности, а равно воспроизведение аудио- или видеозаписей, сделанных в ходе осуществления этих видов деятельности;
 - публичная презентация результатов (продуктов) деятельности, ранее осуществленной обучающимся (группой обучающихся);
- представление документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и др.), подтверждающих факт успешного выполнения обучающимся определенной деятельности (работ) и наличие соответствующих внеучебных достижений.

7.10. Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов и др.), а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты. При наличии соответствующих информационно-технических возможностей индивидуальный портфолио обучающегося может вестись и представляться при промежуточной аттестации в электронном виде.

7.11. Оценка продемонстрированных обучающимися внеучебных достижений в ходе промежуточной аттестации обучающихся осуществляется педагогическим советом МБОУ • «СШ № 23» на основе планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и включает в себя:

- отнесение продемонстрированных обучающимся внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося в данной области в течение учебного года.

7.12. Установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающихся производится путем сравнения содержания (характера) и уровня внеучебных достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями (характеристиками), достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

7.13. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решение по данному вопросу принимаются педагогическим советом МБОУ «СШ № 23».

7.14. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения территориальной ПМПК (дети с ОВЗ);
- освоившие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня начального образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные отметки.

8. Порядок пересмотра результатов промежуточной аттестации обучающихся

8.1. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с

выставленной обучающемуся годовой отметкой успеваемости по одному или нескольким учебным предметам на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СШ № 23» проводится дополнительная промежуточная аттестация обучающихся по соответствующим учебным предметам. Указанное заявление родителей (законных представителей) должно быть подано не позднее одной недели со дня выставления обучающемуся оспариваемой годовой отметки успеваемости.

8.2. Дополнительная промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзаменов (обучающихся 1-х классов — в форме повторной годовой контрольной работы) не позднее трех недель со дня окончания учебного года соответствующими аттестационными комиссиями численностью не менее трех человек, формируемыми приказом директора МБОУ «СШ № 23» из числа педагогических работников школы. Председателем аттестационной комиссии является директор школы или один из его заместителей. В состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается учитель, выставивший оспариваемую отметку.

8.3 Подготовка необходимых экзаменационных материалов (экзаменационных билетов, примерных вопросов для собеседования, текстов контрольных работ, тестов учебных достижений), а также определение порядка проведения экзаменов и критериев оценки их результатов осуществляется методическим объединением учителей начальных классов с учетом выбранных родителями (законными представителями) обучающихся вариантов проведения экзамена.

8.4 Дата (время) и место проведения экзаменов (повторных годовых контрольных работ) определяются аттестационной комиссией и объявляются приказом директора школы.

8.5 Перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо продемонстрировать в ходе экзамена, а также порядок проведения и критерии оценки результатов экзамена доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за три дня до намеченной даты проведения экзамена.

8.6 Повторная годовая контрольная работа для обучающихся 1-х классов проводится с использованием одной из параллельных форм (варианта) работы, ранее не выполнявшейся конкретными обучающимися.

8.7 Результаты дополнительной промежуточной аттестации оформляются соответствующим протоколом аттестационной комиссии.

8.8 Если отметка, выставленная обучающемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, выше отметки, выставленной ему на основе четвертных отметок успеваемости (для обучающихся 1-х классов — по результатам годовой контрольной работы), то в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная обучающемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации. Если отметка, выставленная обучающемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, ниже отметки, выставленной ему на основе четвертных отметок успеваемости (по результатам годовой контрольной работы), а также в случае неявки обучающегося на экзамен (повторную годовую контрольную работу) независимо от причин неявки, в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная обучающемуся на основе четвертных отметок успеваемости (по результатам годовой контрольной работы).

9. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся

9.1 Обучающиеся в 1-м классе признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили все годовые контрольные работы с оценкой «зачтено». Обучающиеся 2-4-х классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

9.2 Обучающиеся, которым по результатам хотя бы одной контрольной работы выставлена отметка «не зачтено» либо выведена годовая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким учебным предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим учебным предметам. Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации с учетом результатов этой аттестации.

9.3. Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс проводится по решению педагогического совета МБОУ «СШ № 23».

9.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

9.5. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более учебным предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному учебному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

10. Невыполнение контроля практической части учебных предметов в начальной школе

10.1. На основании методических рекомендаций по выполнению в полном объеме практической части учебных предметов в начальной школе муниципального бюджетного учреждения «Методический центр» Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, во избежание перегрузок учащихся на методическом объединении начальных классов МБОУ «СШ №23» для использования в работе педагогами школы были приняты критерии оценивания результатов, определено количество видов и форм контроля по предметам, независимо от используемого учителем УМК.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23»
муниципального образования город Норильск**

✉ 663300, Красноярский край, г.Норильск, Центральный район, проезд Молодежный, дом 19, а/я 1291 тел. (3919) 46-48-12, тел. / факсе (3919) 46-40-80 E-mail: moy23@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
МБОУ «СШ № 23»
Протокол от 11.01.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «СШ № 23»
Кушнир В.Е.
Приказ от 09.01.2018 № 01-05-1



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования 5-11 классов МБОУ «СШ № 23»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937); Приложением к приказу Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования» (с учетом последующих редакций), «Положением о психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденном приказом Минобрнауки России от 23.09.2013 № 1082, СанПиП 2.4.2.2821-10; Уставом МБОУ «СШ № 23»; Основными общеобразовательными программами основного общего, среднего общего образования (ООП ООО, ООП СОО).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-6 классов (в соответствии с ФГОС ООО) и 7-11 классов в МБОУ «СШ № 23», их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.3. Оценочная деятельность педагогических работников строится на основе следующих общих принципов:

- оценивание является постоянным процессом;
- оценивание может быть только критериальным;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не его личные качества.

1.4. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная функция - поощряет образовательную деятельность учащегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая функция - указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащегося;
- воспитательная функция - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося;

- информационная функция свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 23».

1.8. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ОО, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагога, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления МБОУ «СШ № 23», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.10. Настоящее Положение принимается педагогическим советом с учетом мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается приказом директора МБОУ «СШ № 23».

1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой в устной и письменной формах. Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной учебной работы учащегося. В процессе данного вида работы устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, практических навыков, но и готовность обучающихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная проверка результатов позволяет выявить динамику формирования системы и качество знаний обучающихся. Успеваемость всех обучающихся 5-11 классов подлежит текущему контролю.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2. Периодичность текущего контроля. Текущий контроль включает в себя выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся, оценивание результатов учебной деятельности школьника по итогам урока, по итогам изучения темы, раздела учебного материала на протяжении учебного года. В 5-9 классах выставляются оценки по четвертям, в 10-11 - по полугодиям.

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуаль-

ные опросы: самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы и зачеты; сочинения, диктанты (могут содержать творческие задания); практические и лабораторные работы; защиты проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ; тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ.

2.4. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

2.5. Текущий контроль по учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям - в 5-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более 1 часа;
- по полугодиям - в 5-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой объеме не менее 0,5 часа
- по полугодиям - в 10-11-х классах по всем предметам;

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- безотметочно ("зачтено/незачтено") по учебным предметам, элективным курсам, дисциплинам (модулям).

2.7. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/ полугодических отметок.

2.8. 1 Доведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

2.9. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть/полугодие не выставляется, выставляется - «не аттестован» (н/а). Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с планом- графиком, составленным учителем и согласованным с заместителем директора по УВР;

- отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, за 3 дня до начала каникул.

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.11. Административные проверочные работы и срезы - одна из форм текущего контроля. Административные проверочные работы проводятся, могут по всем учебным дисциплинам 1-3 раза в учебном году.

2.12. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении итоговой отметки по изученной теме.

2.13. Между тематическими контрольными работами следует предусматривать текущую аттестацию путем устного опроса.

2.14. Стартовая работа - форма диагностики достижений обучающихся по предмету за предыдущий уровень обучения. Результаты стартовой работы используются учителем для учёта достижений обучающихся по предмету.

2.15. Годовые контрольные работы проводятся в конце апреля - начале мая текущего учебного года и включают задания в соответствии с требованиями к ключевым темам предмета. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

2.16. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю директора по УВР на каждую четверть (полугодие), утверждается директором МБОУ «СШ № 23» и является откры-

тым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.17. Порядок текущего контроля предполагает наличие не менее трех отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по учебному предмету, не менее 5 отметок при двухчасовой и более двух часов в неделю учебной нагрузке с учетом результатов выполнения обязательных видов письменных и контрольных работ.

2.18. При изучении элективных курсов, предметов по выбору обучающихся на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.19. В соответствии с требованиями ФГОС ООО формой текущего контроля метапредметных результатов обучающихся основной школы является комплексная работа на межпредметной основе или интегрированная контрольная работа, которая проверяет уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий. Данный вид контрольных работ проводится в конце второго полугодия. Результаты такой работы доводятся до сведения родителей.

2.23. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в МБОУ «СШ № 23» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы МБОУ «СШ № 23» по индивидуальным учебным планам.

3.3. Формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим советом МБОУ «СШ № 23», утверждаются приказом директора школы. Формы промежуточной аттестации являются составной частью учебного плана школы. Предметы для проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом не позднее 30 сентября текущего года из числа предметов, изучавшихся в данном учебном году в рамках учебного плана, утверждаются приказом по школе.

3.4. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;
- освоившие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому по справкам МСЭ при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные отметки;
- призеры и победители муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- имеющие отличные отметки по предмету за все учебные четверти (полугодия).

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «СШ № 23» проводится аттестационной комиссией в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации МБОУ «СШ № 23», учителя - предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области.

3.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании первой четверти посредством размещения на информационном стенде в вестибюле МБОУ «СШ № 23», учебном кабинете.

3.7. Итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе

учащегося классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Копия письменного извещения родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету. Отметки за все устные формы объявляются обучающимся сразу же после завершения аттестационного мероприятия.

4.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования текущего учебного года на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. Отметка обучающегося по учебному предмету за год выставляется как среднее арифметическое оценок за 1, 2, 3, 4 четверти (1 и 2 полугодие) и оценки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

4.5. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.6. В следующий класс могут быть переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам.

4.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора МБОУ «СШ № 23».

4.8. Итоги промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

4.9. При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления в пользу ребенка.

4.10. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «СШ № 23» основанием для перевода, обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

4.11. Обучающиеся, их родители (законные представители) при несогласии с выставленной отметкой за учебный период имеют право обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее - Комиссия). Комиссия рассматривает материалы (классные журналы, протоколы аттестационных работ, другие необходимые материалы)

и принимает решение о соответствии выставленной отметки по предмету фактическому уровню

знаний обучающегося. Комиссия действует на основании соответствующего Положения.

5. Ликвидация академической задолженности обучающимися

- 5.1. Обучающийся, имеющий академическую задолженность, имеет право
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
 - получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
 - получать помощь педагога-психолога (иное);
- 5.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «СШ № 23», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 5.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «СШ № 23» создается комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу, состав предметной комиссии определяется директором МБОУ «СШ № 23» в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом директора МБОУ «СШ № 23». Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);
- 5.4. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.5. МБОУ «СШ № 23» обязана:
- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
 - обеспечить контроль над своевременностью ликвидации академических задолженностей.
- 5.6. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
 - обеспечить контроль над своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
 - нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года;
- 5.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:
- оставлены на повторное обучение;
 - переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ «СШ № 23».
- 5.8. Обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ «СШ № 23».
- 5.9. Письменные работы промежуточной аттестации хранятся в школе в течение одного года.

6. Промежуточная аттестация обучающихся в форме самообразования, семейного образования

- 6.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в МБОУ «СШ № 23».

6.2. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

6.3. МБОУ «СШ № 23» бесплатно предоставляет обучающемуся, осваивающему основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда школы при условии письменного выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда МБОУ «СШ № 23».

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, осуществляется по приказу директора МБОУ «СШ № 23» на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре аттестации обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

6.5. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, в МБОУ «СШ № 23» проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором МБОУ «СШ № 23» за 2 дня до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется администрацией МБОУ «СШ № 23»;
- предметная комиссия утверждается приказом директора МБОУ «СШ № 23».

6.6. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) под роспись.

6.7. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, имеют право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией МБОУ «СШ № 23» в установленном законодательством РФ порядке.

6.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации обучающемуся, осваивающему основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, выдается документ (справка) установленного в МБОУ «СШ № 23» образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

6.9. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных обучающимся при проведении промежуточной аттестации, обучающийся имеет право пересдать в порядке, установленном настоящим Положением.

6.10. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в МБОУ «СШ № 23» в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

6.11. В случае, если при прохождении обучающимся промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор МБОУ «СШ № 23» сообщает о данном факте в компетентные органы

местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

7. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 5-6 классах, в соответствии с ФГОС ООО

7.1 Основным показателем развития обучающихся 5-6 классов МБОУ « СШ №23» является уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов, то есть предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов.

7.1.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

7.1.2. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

7.1.3. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированное универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению логического разрыва;

- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости: способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

7.1.4 Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей

с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

7.1.5 Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

7.1.6. Формой текущей оценки личностных результатов являются:

- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, проводимые специалистами, обладающими необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не процесс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СШ № 23»;

- ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов обучающихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, а именно:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося на основе портфолио обучающегося, свидетельства творческого роста школьника;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка на основе карты личностного роста обучающегося, характеристики динамики развития школьника в течение года;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования, через составление индивидуальных характеристик обучающихся для педагогов и родителей с представлением положительных качеств ребёнка и рекомендациями, отражающими зоны роста школьника.

7.1.7. Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

Оценка метапредметных результатов

7.1.8. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

7.1.9. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

7.1.10. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

7.1.11. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

7.1.12. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур

(итоговые работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки, в форме неперсонифицированных процедур).

Оценка предметных результатов

7.1.13. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

7.1.14 Предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

7.1.15 Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

7.1.16 Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

7.2 Основным объектом системы оценки, предполагающей вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

7.3 Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

7.4 В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале:

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

- использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

7.5 В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

7.6 Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

7.7 Итоги определения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов отражаются в таблицах результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.