

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23»
(МБОУ «СШ № 23»)

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ «СШ № 23»
Протокол от 17.03.2025 г.
№ ____ 7



Инспектор МБОУ «СШ № 23»
Ирцев

**Отчет о результатах
самообследования МБОУ «СШ № 23»
за 2024 год**

Норильск, 2025 г.

Оглавление

1	Аналитическая часть	2-30
1.1.	Введение	3
1.2.	Общая характеристика образовательной деятельности	4
1.3.	Система управления	5
1.4.	Оценка образовательной деятельности	7
1.5.	Анализ и оценка качества подготовки качества обучающихся	8
1.6.	Особенности организации учебного процесса	15
1.7.	Информация о востребованности выпускников	27
1.8.	Кадровое обеспечение учебного процесса	38
1.9.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	31
1.10.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	32
1.11.	Материально-технические условия	36
1.12.	Функционирование ВСОКО	37
2.	Статистическая часть	45
2.1.	Показателей деятельности	50

1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Аналитическая информация за 2024 год включает систематизированные данные о состоянии: успеваемости, результатов ВШК, ГИА, итогах мониторинга качества образования, учебно-воспитательной и методической работы, материально-технической базы. Самообследование МБОУ «СШ № 23» проведено в соответствии с нормативными актами федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.13г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462».

Локальными актами МБОУ «СШ № 23»:

- Положение о порядке проведения самообследования (с изменениями от 26.12.2019 г.).

- План мероприятий по проведению самообследования за 2024 г.

Цели проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
подготовка отчета;

определение целей, задач и направлений планирования на 2024-2025 учебный год на основе результатов за 2024 г.

Этапы процедуры самообследования:

планирование и подготовка работ;

организация и проведение самообследования;

обобщение полученных результатов и формирование отчета;

рассмотрение отчета Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

В процессе самообследования проведена оценка: организации образовательной деятельности, системы управления школой; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения. Отчет подготовлен рабочей группой в составе:

Директор МБОУ «СШ № 23» – К.С. Ярцев

Заместитель директора по УВР – Дуднева М. В.

Заместителя директора по УВР – Кузнецова В.А.

Заместитель директора по ВР – Ачигчева И.А.

Заместитель директора по АХЧ – Веселова Н.В.

Заведующая библиотекой – Шмидт Е.А.

Социальный педагог – Булташева А.М.

Куратор работы с обучающимися с ОВЗ – Куликова В.Л.

Настоящий отчет включает аналитическую и статистическую части (показатели деятельности). Отчетный период – предшествующий календарный год.

Отчёт о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СШ № 23». Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

1.2. Общая характеристика образовательной деятельности

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – общеобразовательная.

Отчёт составлен на основании материалов, предоставленных коллективом МБОУ «СШ № 23», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- итоги внутришкольной системы оценки качества образования;
- итоги внешних мониторинговых исследований;
- результаты работы школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательного учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ и государственной итоговой аттестации, определяющих качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворённости).

Форма предъявления информации: отчёт о самообследовании, согласованный с Учредителем и рассмотренный на педагогическом совете. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СШ № 23» в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

МБОУ «СШ № 23» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23».
Местонахождение	663300, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, дом 19
Год основания	1 сентября 1973 г.
Телефон, факс	(3919) 46-48-12
Адрес электронной почты	moy23@mail.ru
Адрес сайта	https://sh23-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

Учредители	учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, именуемого в дальнейшем Управление.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00241429 от 22.10.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 4501, от 09.12.2015, Основной государственный регистрационный номер: 1022401633100, Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение – Учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Языки, на которых осуществляется образование	образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский язык
Режим работы	понедельник – суббота: с 8.30 часов до 20.00 часов, сменность учебных занятий – 1 смена. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В районе школы находятся организации: МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 17», МДОУ № 66 «Радость», № 71 «Антошка»; НЦБД, детские клубы «Романтик» и «Родник» (ДТДМ), Политехнический колледж Заполярного государственного университета, Музыкальная школа № 1, филиал библиотеки № 4 (ЦБС), ТСК «Норд-Данс».

Территория школы имеет частичное ограждение с ограниченным въездом, окружена транспортной линией по улицам Нансена и Комсомольская; по проездам Молодежный и Солнечный маршрутного движения нет. Состояние пришкольного земельного участка площадью 5110,8 м² удовлетворительное.

1.3. Система управления

Цель управления - формирование среды для воспитания всесторонне развитой, личности на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В основе управления школой - сочетание принципов

единоначалия и коллегиальности, законности, информационной открытости с учетом общественного мнения. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Администрация

Должность	Фамилия имя отчество
Директор МБОУ	Ярцев Константин Сергеевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дуднева Марина Викторовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кузнецова Вера Анатольевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Ачигчева Ирина Анатольевна
Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Веселова Наталья Валерьевна
Заведующая библиотекой	Шмидт Елена Алексеевна

Функции органов управления школой

Орган управления	Функция
Директор Учреждения	Осуществляет общее руководство - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.
Управляющий совет – высший коллегиальный орган самоуправления	Вносит предложения об изменении и дополнении локальных актов; участвует в организации образовательной деятельности; заслушивает отчет директора школы по итогам года; принимает решения по вопросам, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.
Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогов	Координирует образовательную деятельность школы, рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ, аттестации, повышения квалификации; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса.
Общее собрание трудового коллектива – орган самоуправления всех работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка; локальных актов, связанных с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией; - внесение предложений в план работы школы, развитию материальной базы.
Научно-методический совет	Организует работу ШМО, творческих групп; руководит НИР, обобщением передового педагогического опыта, внедрением современных методик.
Ученическое самоуправление «Дублер»	Представляет ученический коллектив в Управляющем совете, на встречах с общественными организациями. Участвует в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Осуществляют связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Участвуют в планировании и проведении КТД.

Школьные методические объединения (ШМО)	Деятельность методических объединений направлена на выполнение задач: - использование современных методик и технологий обучения и воспитания; - повышение квалификации учителей; - составление рабочих программ по предмету, АОП, методических материалов; - разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - утверждение аттестационных материалов (промежуточный контроль и ГИА); - ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВШК; - проведение открытых уроков; организация предметных недель; - обобщение передового педагогического опыта; - разработка единых требований к оценке результатов освоения программ.
---	---

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы; система управления школы обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности. Информирование участников образовательного процесса осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт школы. Основные формы координации деятельности школы: годовой календарный график, план работы школы

В школе реализуется Программа развития школы на 2020 – 2025 годы ([424e9c48a8f16ca5ccf6e45706966de1.pdf \(edusite.ru\)](#)), согласована с Учредителем, а также разрабатывается новая на 2026-2029 годы.

Структура и органы управления МБОУ «СШ №23»



1.2. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «СШ № 23» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования в соответствии с Уставом школы.

№	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года		Очная

2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Русский язык	Очная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года		Очная
4	Дополнительное образование	Все уровни образования (НОО, ООО, СОО)	11 лет		Очная

Регламентируют работу МБОУ «СШ № 23» локальные акты, которые в свободном доступе размещены на сайте школы (<https://sh23-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Информация о документации учреждения.

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей при наличии личных дел. Образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования уровней образования. Обучение выстраивается в соответствии с разработанными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программой развития, рабочими предметными программами, разрабатываемыми на основе федеральных программ педагогами школы.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений. Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора, заключенного с работниками, коллективного договора МБОУ «СШ № 23», правил внутреннего трудового распорядка.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения.

С целью выявления степени удовлетворенности потребности получателей в муниципальных услугах тенденции спроса на муниципальные услуги со стороны потребителей был проведён мониторинг потребности в муниципальных услугах.

По результатам статистических материалов, собранных в ходе мониторинга, можно сделать вывод о том, что в целом обучающиеся и их родители наиболее высоко оценивают 6 качество предоставляемых образовательных услуг по следующим направлениям: качество работы ТПМПК (92%), доступность и качество дополнительного образования обучающихся (71%), качество работы ГПД (81%), качество реализации основных образовательных программ начального общего образования (88%), качество реализации основных образовательных программ среднего общего образования (63%), качество реализации основных образовательных программ основного общего образования (55%). В целом качеством предоставляемых услуг удовлетворены 69% потребителей.

Таким образом, проведенный мониторинг позволяет сделать ряд основных выводов. Основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают среднюю оценку деятельности школы, которая проявляется как в среднем

уровне удовлетворенности школой в целом, так и в среднем уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа даёт качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Рекомендации МБОУ «СШ № 23» от респондентов, прошедших анкетирование:

- дополнить работу кружков, секций для обучающихся;
- повысить качество преподавания уроков
- улучшить качество работы педагогов в период активированных дней;
- улучшить качество питания;
- доброжелательнее и вежливее относиться к детям.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 23». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательной деятельности и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для обучающихся.

1.4. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

Школа работает по территориальному принципу (правила приема опубликованы на официальном сайте школы <https://sh23-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-priema-perevoda-otchisleniya/>)

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 12 общеобразовательных классов;

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 общеобразовательных классов;

Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) – 4 общеобразовательных класса.

В соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями детей, с учётом интересов и пожеланий обучающихся, социальным запросом их родителей (законных представителей), согласно профессиональной квалификации учителей, материально-техническими и методическими ресурсами учреждения, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - УМК «Школа России»;
- основная и средняя школа - предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы и систему профориентационной и информационной работы;

МБОУ «СШ № 23» реализует адаптированные образовательные программы.

В 2024 году МБОУ «СШ № 23» реализовало следующие адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

– Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФАОП НОО 5.1) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23»;

– Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФАОП НОО 5.2) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23»;

– Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.2) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23»;

– Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.1) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23»;

– Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23»;

– Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант ФАОП ООО 4.1);

– Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант ФАОП ООО 8.2) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23»;

2. Адаптированные образовательные программы:

– с учетом психофизических особенностей обучающегося;

– для слабовидящих.

Адаптированные образовательные программы (АОП) разработаны индивидуально на каждого обучающегося с ОВЗ, содержат персональные данные, описание индивидуальных особенностей обучающихся, личную информацию и, в связи с этим, не могут быть опубликованы на сайте школы.

Программы разработаны в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА и на основании действующего нормативно-правового регламента в сфере инклюзивного образования, обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и требованиями к реализации ФГОЗ ОВЗ и реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). План мероприятий размещен на сайте МБОУ «СШ № 23».

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 2 года.

Уровень обучения	2022- 2023уч. г.		2023 – 2024уч. г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
I уровень (1-4 классы)	99%	63 %	98,78	59,44

II уровень (5-9 классы)	100%	33,76%	100%	33,44
III уровень (10-11 классы)	97,92 %	41,67%	100%	43,66

Успеваемость по ОО по итогам 2024 года составила **99,52**. Все обучающиеся переводных классов школы успешно завершили учебный год и по результатам промежуточной аттестации и итоговых отметок были переведены в следующий класс. На первом уровне обучения на пролонгацию был оставлен обучающийся 2 «А» класса со статусом ОВЗ, по программе ФАООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ

Итоговая аттестация обучающихся 4 классов

Результативность планируемых результатов, обучающихся 4-х классов по выполнению Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру за три учебных года. У обучающихся проверялись требуемые умения, направленные на усвоение блоков ООП НОО в соответствии с ФГОС. На основании этой оценки обучающиеся получили баллы:

Русский язык	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Качество
<i>2021-2022 учебный год</i>					
МБОУ «СШ № 23»	3,45	46,55	36,21	13,79	50%
Муниципалитет	13,67	36,64	40,02	9,67	50%
Красноярский край	11,65	36,13	41,24	10,98	52%
<i>2022 -2023 учебный год</i>					
МБОУ «СШ № 23»	0	30,91	38,18	30,91	69,09%
Муниципалитет	3,58	32,94	46,99	16,49	63,48%
Красноярский край	5,84	31,53	46,04	16,59	62,63%
<i>2023 – 2024 учебный год</i>					
МБОУ «СШ № 23»	11.67	36.67	48.33	3.33	51,66%
Муниципалитет	5.15	30.94	47.30	16.61	63,91%
Красноярский край	6.29	32.39	45.89	15.43	61,32%

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4 -х классах можно констатировать, что обучающиеся показали достаточный уровень освоения основной образовательной программы по русскому языку, в среднем подтвердив свои отметки по предмету. Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами города, края, РФ, можно констатировать, что что уровень качества в среднем ниже, чем в крае, РФ, муниципалитете на 10%, успеваемость ВПР по русскому языку в МБОУ «СШ №23» ниже в среднем на 6%. В целом же показатель успеваемости и качества по школе соответствует среднему уровню. 43 (71,67%) обучающихся 4-х классов подтвердили свою отметку, 16 (26,67%)– понизили, 9 (1,67%) - повысили.

Математика	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Качество
<i>2021-2022 учебный год</i>					
МБОУ «СШ № 23»	3,28	32,79	59,02	4,92	63,94%
Муниципалитет	7,15	30,11	47,56	15,18	62,74%
Красноярский край	5,94	26,25	45,48	22,34	67,82%
<i>2022 -2023 учебный год</i>					
МБОУ «СШ № 23»	0	12,5	33,93	53,57	87,5%
Муниципалитет	1,64	21,17	47,54	29,65	77,19%
Красноярский край	2,96	20,61	44,33	32,1	76,43%
<i>2023 – 2024 учебный год</i>					
МБОУ «СШ № 23»	3,17	23,8	49.21	23.81	73,02%
Муниципалитет	2.25	22.12	47.18	28.45	75,63%
Красноярский край	2.56	21.79	46.03	29.63	75,66%

По результатам выполнения ВПР по математике в 4 -х классах можно сделать вывод, что обучающиеся показали достаточный уровень освоения основной образовательной программы по математике, подтвердив свои отметки по предмету. Сравнивая результаты школы по математике с результатами города, края, РФ, можно констатировать, что что уровень качества соответствует показателям на уровне края, РФ, муниципалитета. 44 (69,84%) обучающихся 4-х классов подтвердили свою отметку, 6 (9,52%)– понизили, 13 (20,63%) - повысили

Окружающий мир	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Качество
<i>2021-2022 учебный год</i>					
МБОУ «СШ № 23»	0	20	58,18	21,82	80%
Муниципалитет	2,61	35,73	53,14	8,53	61,67%
Красноярский край	2,52	29,89	54,61	12,98	67,59%
<i>2022 -2023 учебный год</i>					
МБОУ «СШ № 23»	0	14,29	57,14	28,57	85,71%
Муниципалитет	0,63	18,43	55,36	25,59	80,95%
Красноярский край	0,77	17,25	56,67	25,3	81,97%
<i>2023 – 2024 учебный год</i>					
МБОУ «СШ № 23»	0	22.22	65.08	12.70	77,78%
Муниципалитет	0.41	19.88	58.29	21.42	79,71%
Красноярский край	0.55	19.01	57.19	23.26	80,45%

По результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 4 -х классах можно констатировать, что обучающиеся показали достаточный уровень освоения основной образовательной программы по окружающему миру. Сравнивая результаты школы по окружающему миру с результатами города, края, РФ, можно констатировать, что уровень качества незначительно (чуть менее 3%) ниже, чем в муниципалитете, крае и РФ, но успеваемость выше и составляет 100%. В целом показатель успеваемости и качества по школе соответствует высокому уровню. 47 (74,6%) обучающихся 4-х классов подтвердили свою отметку, 7 (11,11%)– понизили, 9 (14,29%) - повысили.

В рамках подготовки обучающихся к ВПР, учителя начальных классов используют на уроках демоверсии, отдельные задания ВПР. Проводят анализ и коррекцию уровня знаний и подготовки выпускников начальной школы к написанию ВПР. Анализируют и соотносят оценочные материалы, применяемые на уроках с материалами ВПР.

Вывод: результаты ВПР выпускников 4-х классов МБОУ «СШ № 23» обусловлены достаточно хорошим уровнем предметной подготовки обучающихся и системой работы учителей начальных классов, по сопровождению обучающихся к процедуре ВПР, сознанию условия успешного прохождения ВПР всеми обучающимися.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов.

В 2024 году, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, выпускникам 9-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике - и два экзамена по выбору.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 62 обучающихся.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-х классников было итоговое собеседование. Итоговое собеседование по русскому языку проходило в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами (учителями русского языка и литературы школы) непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все получили «зачёт». К государственной итоговой аттестации в 9 классе были допущены все 62 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 37 обучающихся;
- историю – 2 обучающихся;
- иностраный язык (английский язык) – 1 обучающийся;
- биологию – 4 обучающихся;
- информатику – 32 обучающихся;
- физику – 4 обучающихся;
- географию – 36 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся;
- литература- 1 обучающийся;

В 2023-2024 учебном году 62 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 предмета обязательных и 2 предмета по выбору.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%). По

результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 78%, в 2023 году – 93%), а по математике понизились (в 2022 году – 86%, в 2023 году – 84%).

Статистические данные государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/2023, 2023/24 учебные годы формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	98,8	79	18	100	69	29
2022/23	98,8	59,7	14	100	60	24
2023/24	92%	82%	24	95%	47	24

Статистические данные государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы формате ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Биология			История		
	Успеваемость	Средний балл	Оценка (средний показатель)	Успеваемость	Средний балл	Оценка (средний показатель)
2021/22	100	23	3	100	28	4
2022/23	100	27	4	100	25	4
2023/24	100	31	4	100	17	3

Учебный год	Информатика	Обществознание
-------------	-------------	----------------

	Успеваемост ь	Средни й балл	Оценка (средни й показат ель)	Успеваемо сть	Средний балл	Оценка (средний показате ль)
2021/22	100	9	3	100	28	4
2022/23	100	11	4	100	20	3
2023/24	94	11	4	92	21	3
Учебны й год	литература			физика		
	Успеваемост ь	Средни й балл	Оценка (средни й показат ель)	Успеваемо сть	Средний балл	Оценка (средний показате ль)
2021/22	100	27	4	100	26	4
2022/23	-	-	-	100	24	4
2023/24	0	9	2	89	24	3,5

Учебны й год	География			Химия		
	Успеваемост ь	Средни й балл	Оценка (средни й показат ель)	Успеваемо сть	Средний балл	Оценка (средний показате ль)
2021/22	100	23	4	100	24	4
2022/23	100	23	4	100	24	4

2023/24	89	21	4	100	29	4,5
---------	----	----	---	-----	----	-----

Учебный год	Иностранный язык (английский язык)		
	Успеваемость	Средний балл	Оценка (средний показатель)
2021/22	-	-	-
2022/23	100	63	5
2023/24	100	39	3

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом не отличающуюся успеваемость обучающихся от 20221/2022 ,2022/2023 учебного года. Учителям литературы, истории, обществознания, английского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

62 обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год. Получили аттестаты об основном общем образовании 60 обучающихся. 2 обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 15.05.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 «А» класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене».

и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники (24 человека). 4 обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, что составило 16,7 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 24 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 24 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 9 человек, что составило 37,5 процента от обучающихся 11 «А» класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 15 человек, что составило 62,5 процентов от обучающихся 11 «А» класса.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 обучающихся, физику – 6 обучающихся, биологию -1 обучающийся, информатику – 9 обучающихся, историю – 2 обучающихся, литературу – 5 обучающихся.

По результатам сдачи ЕГЭ в МБОУ «СШ № 23» можно подвести итоги статистических данных за 3 учебных года по среднему баллу:

Учебные предметы/ учебный год	Математика (профиль)	Русс.яз	Общест	химия	история	физика	биология	лит
2021-2022	43	60	50	50	45	48	53	
2022-2023	48	67	47	-	36	45	-	
2023-2024	48	60	55	-	57	47	31	

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы

В 2024 году самый низкий средний балл по биологии – 31. Не сдавали выпускники в 2024 году такие предметы как: химия, география, английский язык.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 «А» класса в форме ЕГЭ по предметам русский язык, математика (профильный уровень).

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
-------------	---------------------------------	--------------

2021/22	ЕГЭ по математике - /43	60
2022/23	ЕГЭ по математике- /48	67
2023/24	ЕГЭ по математике - /48	60

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

- 1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень) в сравнении с 2021-2022 учебным годом, по русскому языку средний балл в 2023-2024 году не изменился по сравнению с 2021-2022 учебным годом, но снизился средний балл по сравнению с 2022-2023 учебным годом.**
- 2. Снизился средний балл по литературе и информатике в сравнении с 2022/23 учебным годом. Самый низкий средний балл по биологии. В 2023/24 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по химии, географии, английскому языку.**

1.4.1. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

В 2024/2025 учебном году была продолжена работа с одаренными и перспективными детьми в МБОУ «СШ № 23».

Цель – поиск новых и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- отслеживать участие детей во ВсОШ;
- проводить целенаправленные, системные занятия с одаренными детьми;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;

Формы работы с одаренными детьми в школе представляют собой разноуровневые задания, конференции, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году во 2 полугодии планируется проведение диагностики учащихся психологом с целью дополнительного выявления одаренных детей.

В октябре 2024г. был проведен школьный этап ВсОШ. Распределение участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам и классам.

Предмет	В том числе								Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
Английский язык		4	5	11	7	7		3	37	1	4

Астрономия								1	1	0	0
Биология			5	4	8	11	5		33	1	4
География			1	1	4	10	3	2	21	0	1
Информатика				1	3	3	3	4	14	0	2
История		6	1	6	8	7	4	5	37	2	4
Китайский язык						1			1	0	0
Литература		6	8	5	4	3	2	4	32	1	6
Математика	10	17	4	6	1	8	4	4	54	0	0
Немецкий язык						1			1	0	0
ОБЗР					4	6	2	4	16	1	2
Обществознание				12	8	19	8	3	50	3	6
Право				4	3		4	2	13	0	0
Русский язык	10	6	6	9	4	4	2	3	44	1	1
Технология					1	4			5	0	0
Физика				10	3	10	6	3	32	0	0
Физическая культура				7		4	4	2	17	2	0
Химия					5	6	2	2	15	0	1
Экономика					2		3		5	0	0
ИТОГО									428	12	31

Школьный этап олимпиады проводился по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 4-11 классов. Педагоги отметили хорошее качество составления заданий по всем предметам и методических рекомендаций к оцениванию олимпиадных работ.

В муниципальном туре олимпиады принимали участие обучающиеся 7 - 11 классов по результатам проверки работ школьного тура и по решению предметных комиссий. Проверку выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады осуществляла комиссия из состава учителей - предметников в базах проверки, согласно распоряжению.

Среди учителей МБОУ «СШ № 23» членами комиссий на муниципальном этапе стали: Киселева В.А. (Труд (Технология)), Коротких А.М. (Экономика), Яловинская Л.Л. (ОБЗР), Бажайкина А.Н. (История, Право, Экономика), Томских О.Е. (География).

Победители и призеры определялись жюри в соответствии с набранными баллами, были составлены протоколы, рейтинговые таблицы олимпиады по предметам, выставленные на официальном сайте Методического центра.

Распределение участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам и классам

Предмет	Всего уч-ков	В том числе					Кол-во призеров	Кол-во победителей
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	5	3	2				1	
Биология	11	1	6	4			1	
История	1		1					

Математика	3				1	2		
Труд (Технология)	2			2				
Обществознание	7	3		1	3			
Право	1				1			
Физика	2	1		1				
Физическая культура	2			1	1			1
Химия	5		2	3				
Экономика	1		1					
Информатика	4	1	2		1			
ИТОГО	44	9	14	12	7	2	2	1

Для устранения выявленных в ходе анализа проблем работы в направлении «Одаренные дети» необходимо: продолжить работу по созданию базы данных одаренных детей по предметам, разработать план работы с одаренными детьми на следующий учебный год, предоставлять отчет о работе каждую четверть на ШМО, провести на школьном уровне семинар «Система работы с одаренными детьми»; руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в региональном этапе олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления обучающихся на региональном уровне и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися.

1.5. Особенности организации учебного процесса

1.6.1. Сведения о наполняемости классов МБОУ «СШ № 23» в 2022г.

Комплектование классов

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
1 класс	3	70
2 класс	3	66
3 класс	3	61
4 класс	3	59
5 класс	3	59
6 класс	3	63
7 класс	3	65
8 класс	2	48
9 класс	3	67
10 класс	2	34
11 класс	2	44
<i>Итого:</i>	30	636

1.6.2. Учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение.

Приоритетные направления образовательной программы общеобразовательного учреждения:

1. Реализация вариативных учебных программ в школе I уровня по ФГОС третьего поколения:

- образовательная система «Школа России» для 1-4 классов. Главной идеей УМК «Школа России» является духовно-нравственное развитие, ориентация на личностно - развивающее образование младших школьников.

2. II уровень (ООО) по ФГОС третьего поколения (для 5-х классов) и III уровень (СОО) по ФГОС второго поколения:

- создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создание условий, обеспечивающих успешность детей на всех уровнях обучения, создание условий, обеспечивающих формирование УУД и личностных качеств.

1.6.3. Учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение.

Приоритетные направления образовательной программы общеобразовательного учреждения:

3. Реализация вариативных учебных программ в школе I уровня по ФГОС третьего поколения:

- образовательная система «Школа России» для 1-4 классов. Главной идеей УМК «Школа России» является духовно-нравственное развитие, ориентация на личностно - развивающее образование младших школьников.

4. II уровень (ООО) по ФГОС третьего поколения (для 5-х классов) и III уровень (СОО) по ФГОС второго поколения:

- создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создание условий, обеспечивающих успешность детей на всех уровнях обучения, создание условий, обеспечивающих формирование УУД и личностных качеств.

1.6.4. Особенности учебных планов.

Особенности учебного плана классов начальной школы (1-4 классы)

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривается изучение «Русского родного языка» и «Литературное чтение на русском родном языке» Обучение проводится на основе рабочих программ учителей и индивидуальных разработок уроков. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры.

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей, обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях и зафиксирован в письменных заявлениях в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» На основании произведённого выбора сформированы 4 учебные группы:

1 группа – «Основы мировых религиозных культур народов России»;

1 группа – «Основы светской этики»;

1 группа – «Основы православной культуры»

Используется УМК: А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М.: Просвещение, 2019.

Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на

знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана 1-4 классов, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

1. «Математика для любознательных» - 1 классы (33 учебных часа в год. 1 раз в неделю).
2. «Секреты русского языка» - 2,3,4 классы (34 учебных часа в год. 1 раз в неделю).

Особенности учебного плана классов средней школы 5 - 9-е классы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебные планы ФГОС ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: Русский язык и литература (русский язык, литература); Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); Иностранные языки (иностранный язык (английский язык), Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); Основы духовно-нравственной культуры народов России; Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); Искусство (изобразительное искусство, музыка); Технология (технология); Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план 5-9 классов вводится предметная область *«Родной язык и родная литература»*. Эта предметная область представлена двумя предметами: – *«Родной язык (русский)»*; *«Родная литература (русская)»*, что обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного».

В соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов образовательных организаций, реализующих программы НОО, ООО и СОО на 2023/24 учебный год, соблюдено требование об обязательном включении данных предметов в учебный план в 5 и 9 классах, по 0,5 часа на каждый предмет.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), изучение предметной области *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* продолжается в 5-9 классах.

Согласно ФГОС ООО предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* является обязательной. Изучение данной предметной области должно обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В МБОУ «СШ № 23» эта предметная область реализуется через другие предметные области *«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)* будет изучаться по варианту №2 примерного регионального учебного плана, а именно: исходя из материально-технических и кадровых возможностей школы, вопросы данной предметной области, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, будут включены в качестве учебных модулей в учебные предметы для

учащихся 5-9 классов: «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В связи с этим, эта часть представлена в 9-х классах предметами «дополнительные главы математики» - 1 час, «Тренинг по русскому языку» - 1 час, «Основы функциональной грамотности»-1час.

Особенности учебного плана классов средней школы 10-11-е классы

В 2023-2024 учебном году на среднем уровне обучения открыто 2 класса-комплект.

10 «А» и 10 «Б» классы сформированы с углубленным изучением отдельных предметов («Русский язык», через элективный курс «Теория и практика анализа художественного текста», «Обществознание» и «Математика», «Физика») с учётом образовательных запросов обучающихся. Классы выстроены с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся на основании изучения предпочтений обучающихся и их родителей. Для каждого класса сформирован отдельный учебный план, включающий учебные предметы из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне. Углубление по предметным областям «Математика и информатика» происходит за счёт реализации учебной программы по математике с увеличенным количеством часов. В предметной области «Естественнонаучные предметы» углубление по предмету «Физика». В предметной области «Русский язык и литература» углубление за счёт реализации учебной программы по русскому языку с увеличенным количеством часов в формируемой части через элективный курс «Теория и практика анализа художественного текста». В предметной области «Общественные науки» углубленное изучение за счёт реализации учебного предмета «Обществознание».

В учебном плане на 2023-2024 учебный год для 10 – 11-х классов МБОУ «СШ № 23» обеспечивает следующие условия:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями (законными представителями);
- кадровый педагогический состав, способный реализовать ФГОС СОО;
- разработаны рабочие программы по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в наличии учебники для всех обучающихся, обеспечивающие реализацию учебного плана ФГОС, дополнительная литература для педагогических работников и обучающихся, соответствующие Федеральному перечню;
- в наличии материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию программ, разработанных по различным направлениям учебных курсов по выбору, организацию индивидуальной и групповой работы.

ФГОС СОО определяет перечень учебных предметов обязательных для включения во все учебные планы (8 учебных предметов). Представим обязательные учебные предметы для каждой предметной области: «Русский язык и литература», «Родной язык» и «Родная литература на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», Физическая культура и основы безопасности и защиты родины».

В качестве обязательного компонента учебного плана СОО является индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей, обучающихся МБОУ «СШ № 23», их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, по коллегиальному решению участников образовательного процесса использовано на ведение курсов на параллели 10-11 – х классов следующее:

- «Теория и практика анализа художественного текста» в 2023-2024 учебном году в 10 «А» классе осваивается обучающимися, целью которого является развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю;

- «Теория и практика написания сочинения» в 2023-2024 учебном году в 11 «А» классе осваивается одной группой обучающихся в классе, целью которого является развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю;

- «Избранные вопросы математики» в 2023-2024 учебном году в 11 «А» классе осваивается обучающимися в группе с базовым изучением учебных предметов, целью которого является расширение знаний и умений обучающихся в решении сложных задач, выходящие за пределы школьной программы;

- «Решение задач по органической химии» в 2023-2024 учебном году в 11 «А» классе осваивается обучающимися в группе с базовым изучением учебных предметов и в 11 «А» классе осваивается всеми обучающимися в классе, целью которого является расширения и углубления знаний по органической химии, для формирования умений решать задачи всех изученных типов, осуществлять теоретический синтез органических соединений, составлять окислительно-восстановительных реакции с органическими веществами.

В 10-х классах предусмотрены курсы «Психология здоровья» по 1 часу в неделю, «Основы программирования» по 2 ч. в неделю, «Финансовая грамотность» по 1 часу в неделю, «Уравнение и неравенства» по 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, творческие объединения и внеурочные занятия.

С 1 сентября в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023- 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу, еженедельно (четверг) первым уроком, ответственные классные руководители.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и т.д.

В течение 2024 года ШМО классных руководителей (руководитель Гейбатова Н.Э.) работала над темой: «Коллективное творческое дело как форма организации воспитательной работы классного руководителя». Работа ШМО строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Посещенные классные мероприятия показывали, что классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показали следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы.

Наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Владимировой Н.Л. 1 «Б» класс, Хомчановской Л.Н. 2 «А» класс, Гейбатовой Н.Э. 2 «В» класс, Голоштенко Т.А. 3 «А» класс, Ромашовой И.В. 3 «Б» класс, Жукова А.С. 4 «А» класс, Мамедова А.А. 4 «В» класс, Борозенец А.А. 5 «А» класс, Булташева А.М. 5 «В» класс, Захаренко Т.Ф. 6 «Б» класс, Куликова В.Л. 6 «В» класс, Колпаковой С.А. 7 «А» класс, Савва М.А. 8 «А» класс, Яловинская Л.Л. 10 «А» класс, Листравой А.В. 10 «Б» класс, Коротких А.М. 11 «Б» класс.

В 2024 году государственно-патриотическое воспитание является одной из центральных задач в системе воспитания подрастающего поколения. Требование времени – способствовать развитию важнейших духовно-нравственных, социально значимых ценностей. готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. В школе каждый понедельник стала традиционной церемония, посвященная исполнению гимна и поднятию флага Российской Федерации.

Вывод: анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, школа вела целенаправленную работу по созданию классных коллективов, по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, мероприятия проводились согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Система ученического самоуправления школы выстраивалась на двух уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: «О классном ученическом самоуправлении», «О Совете Лидеров». Руководство в Совете лидеров осуществляет старший вожатый Комаров Р.Д., а консультантами выступают - советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Голоштенко Т.А. и заместитель директора по воспитательной работе Ачигечева И.А.

Анализируя работу Совета ученического самоуправления за 2024 год, следует отметить, что с поставленными задачами справились, однако необходимо продолжать развивать самоуправление в организации трудовой и общественной жизни.

В школе, внедрена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Голоштенко Т.А. Основной задачей которой стало - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Голоштенко Т.А., совместно с классными руководителями задействовала детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Обучающиеся с большим удовольствием и желанием участвовали в различных мероприятиях и акциях.

Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания. Благодаря Программе «Орлята России» обучающиеся младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах,

включаются в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Ребята откликаются на общешкольные дела. Охотно готовят номера художественной самодеятельности. Любят участвовать в акциях, конкурсах, челенджах к различным значимым датам. Ребенку важно чувствовать свою сопричастность к происходящему. Стали участниками региональных акций: «Самая читающая школьная семья», «Орлята дарят Новый год!», «Российский детский Дед Мороз».

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 28 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным куратором за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена учитель начальной школы Мамедова А.А.

В 2024 году члены школьного актива, школьного отделения «Движения первых», творческих объединений: волонтеры (под руководством Киселевой В.А.), юнармейцы (под руководством Фондаренко Т.А.), ШСК «Лидер» (под руководством Свирепова Д.Г.) приняли участие в городских, краевых и всероссийских акциях и днях единых действий: «Учителю с любовью», «Улыбка Учителя», «Живая классика», «Одна страна- одна команда», «От Руси к России», Всероссийский фестиваль «Посмотри», Всероссийская акция «письмо солдату», сбор гуманитарной помощи и изготовление оберегов солдатам СВО, «Атлас природы». Активно участвовали в общешкольных и городских мероприятиях: День неизвестного солдата, День добровольца (волонтера) в России, День Героев Отечества, День Российской Науки, в мероприятиях посвященных памятным датам: Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана и т.д.

Вывод: Российское движение школьников является совершенствованием государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействием формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Необходимо продолжить формирование у обучающихся 1-11 классов ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие, и продолжить работу по привлечению в молодежное движение новых детских коллективов, наставников-старшеклассников, а также их родителей.

Профориентационная работа (куратор Куликова В.Л.) в школе осуществляется с 1 по 11 класс, разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, привлечены партнеры: Заполярный Государственный Университет (ЗГУ), Норильский техникум промышленных технологий и сервиса (НТПТиС), Политехнический колледж (ПТК). Медицинский колледж; Педагогический колледж, организовано проведение профессиональных проб на базе НТПТиС, ПТК, привлекаются организаций-партнеры к участию в школьных мероприятиях и родительских собраниях.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации обучающиеся 6 – 11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» в онлайн тестировании.

Определены сферы профессиональных предпочтений обучающихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами. Проведен цикл занятий (семинары, круглые столы).

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности.

Организована консультативная работа – проведены индивидуальные консультирования по профессиональному выбору по запросам учащихся.

Профориентационные занятия проводились в соответствии с рабочими программами. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Занятия включали в себя тренинги, ролевые игры, упражнения.

- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Обучающиеся в 2024г. активно принимали участие в городских мероприятиях и региональных проектах.

- Курс занятий «Россия – мои горизонты» с 6-11 классы.
- Всероссийский проект «Билет в будущее» 6 -11 классы.
- Профориентационная акция «Урок Компании» для обучающихся 1 классов.
- Профтрек «Школа – СПО – ЗГУ – Норникель» - 8 кл – 11 кл.
- Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» с 1-11 классы.
- «Норникель-час» – встречи с работниками ЗФ ГМК «Норильский Никель» 9 – 11 классы.
- Единый день работы добровольцев -профориентаторов «Найди свой путь» 1 -11 классы.
- Конкурс творческих работ «Профессии родного города»: старт конкурса 1-6 классы.
- Квест-игра «Маршрут успеха»: серия онлайн-викторин, 9 – 10 классы.
- Конкурс ЗИНов для 1 – 11 классов.
- Конкурс изобразительного творчества «Профессии родного города с 1 – 11 класс.
- Социальные практики для 9 – 11 классы.
- Чемпионат рабочих профессий «Умные игры» 6 -11 классы.
- Профориентационный проект «ПРОФ.Академия»

МБОУ «СШ №23» Награждена Дипломом за результативную работу и активное участие в реализации корпоративного проекта «Профнавигатор» по итогам года 2024г.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительно-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Работа социально-психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями педагогов-психологов и социального педагога с учётом задач, определённых школьным планом воспитательной работы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностирование, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Для специалистов: педагогов-психологов Куликовой В.Л., Алиева А.А., социального педагога Булташевой А.М., учителя-дефектолога Никульшиной С.А., логопеда Назифуллиной Х.А. целью стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению.

Социальный паспорт школы на декабрь 2024г.

№	Социальный статус учащихся и их семей:	Всего	в них учащихся
	Количество многодетных семей	71	120
	Количество семей со статусом СОП	3	4
	Количество детей, находящихся под опекой	6	6
	Количество детей, живущих в других семьях (бабушки, родственники)	1	1
	Дети, состоящие в КДН	4	4
	Дети, состоящие в ОДН	2	2
	Состоящие на индивидуальном контроле	8	8

Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании «Положения о Совете профилактики школы».

Вывод: продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни; вести активную работу по предотвращению ДТП среди обучающихся школы; продолжить работу по организации летней занятости обучающихся.

В школе для всех обучающихся (охват 100%) организовано:

- 1 разовое горячее питание за счет средств бюджета: завтрак для обучающихся начальной школы; завтрак для льготной категории 5-11 классов.

- 2-х разовое горячее питание: завтрак и обед за счет средств бюджета для обучающихся начальных классов, имеющих статус ОВЗ; завтрак и обед за счет средств бюджета для обучающихся начальных классов из семей

малоимущих/многодетных; завтрак и обед за счет средств бюджета для обучающихся начальных классов из семей участников СВО; завтрак и обед за счет средств бюджета для обучающихся 5-11 классов, имеющих статус ОВЗ, завтрак и обед для обучающихся 5-11 классов за счет родительской платы. Организован полдник для обучающихся за счет родительской платы.

Количество детей, получающих льготное питание - 79 человек.

В течение года были проведены воспитательные мероприятия направленные на формирование культуры питания учащихся: выставки плакатов, рисунков, аппликаций «Овощи и фрукты – витаминные продукты», «Моя любимая еда из школьной столовой» и др., участие в городском конкурсе «Хлеб-наше богатство».

Сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят разноплановой и интересной.

Велась работа по формированию культуры здоровьесбережения. В школе функционируют и используются в полном объеме медицинский кабинет.

В течение учебного года проходили профилактические медицинские осмотры, диспансеризация учащихся. Проводилась работа по профилактике простудных заболеваний: в осенне-зимний период использовать элементы закаливания (систематическое проветривание учебных классов, проведение в ГПД спортивных часов на улице), в эпидемический период используется рециркулятор для обеззараживания воздуха в учебных классах и рекреаций, строго соблюдают санитарно-гигиенический режим.

Вывод: в школьную жизнь должны устойчиво войти события, поддерживающие правильное питание, активный образ жизни, ценности здоровья.

Важным звеном является работа с родителями. Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть.

Процесс продуктивного взаимодействия между семьей ребенка и школой возникают не сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Вывод: семья и педагоги должны совместно не дать сбиться детям с достойного пути, сохраняя единство нашей страны, нашего народа, важно хранить базовые и объединяющие нас ценности.

Развитию интересов и способностей обучающихся служит работа творческих объединений, секций, клубов, детских центров. Дополнительным образованием в школе охвачено 82% детей в возрасте от 7 до 17 лет. Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2024 году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

В творческих объединениях занято более 500 обучающихся (82%). Имеется необходимая материально-техническая база: спортивные залы, музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных

мероприятий, коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Школа реализует 19 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- техническое («Инфомир», «Робототехника» «Кулибины»)
- туристско-краеведческое («Музей»)
- художественное («Театральная студия «Сияние»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол» «ОФП», «Футбол», «Шахматы», отряд «Юнармия», «ЮИД», «ДЮП»);
- социально-гуманитарное («Орлята России», «Азбука Безопасности», «Юные журналисты», «Волонтеры»).

Включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе организовано творческого объединения дополнительного образования Театральная студия «Сияние». Разработана программа дополнительного образования Театральная студия «Сияние». Руководитель театральной студии – профессиональная актриса Норильского Заполярного театра драмы имени Вл. Маяковского Комбалина Е.С.

Продолжает работу школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, отряд Юнармия, ЮИД, ДЮП, Шахматы.

Информация о работе и достижениях воспитанников регулярно размещается на школьном стенде и школьном сайте и ВКонтакте.

Воспитанники участвуют с различными проектами в конкурсах различного уровня, становятся участниками и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.

Проведена работа в Навигаторе (отв. Бажайкина). Внесены в федеральный реестр все учащиеся школы, рабочие программы педагогов.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Школьный урок» способствует развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня обучающихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Вывод:

1. Воспитательные мероприятия в 2024 году носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

2. Работа школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, акциях дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

3. Велась работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4. Классные руководители вели работу по всем направлениям, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания.

5. Уровень взаимодействия школы с родителями (законными представителями) и общественными организациями города повысился. Происходит процесс активного взаимодействия.

1.6.5. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

С целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55) в МБОУ «СШ № 23» разработаны следующие локальные акты:

- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 23»;
- «Положение о структуре рабочих программ коррекционно – развивающих занятий, курсов»;
- изменения в «Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ» и «Положение о разработке и реализации АОП для детей с ОВЗ»;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

В целях организации деятельности по МБОУ «СШ № 23» по введению с 01 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), в МБОУ «СШ № 23» осуществлялись мероприятия согласно утвержденному Плану мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) МБОУ «СШ № 23» города Норильска на 2020 год.

Организовано и проведено обучение педагогических работников МБОУ «СШ № 23» на курсах повышения квалификации. Разработана и реализуется Концепция развития инклюзивного образования. Концепция план мероприятий («дорожная карта») разработаны на основе Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №-258-уг. (материалы размещены на сайте).

Обеспечение доступа в здание МБОУ «СШ № 23» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СШ № 23» доступен частично избирательно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доступность предоставляемых услуг МБОУ «СШ № 23» обеспечивает в альтернативной форме: оказание услуг на дому

(с доставкой к иному месту пребывания инвалида), предоставление услуг в дистанционной форме. Проведено обустройство некоторых из зон для создания доступной среды. С целью компенсации технической невозможности обустройства путей движения (лестницы: как на территории, так и внутри здания) разработаны и закреплены локальным актом альтернативные индивидуальные решения: выделены цветом краевые ступени лестничных маршей, дверных проёмов в зданиях МБОУ «СШ № 23». Размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа (тактильные и цветовые).

Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Реализация ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ осуществлялись согласно плану работы школы. На начало 2023 – 2024 учебного года инклюзивно в общеобразовательных классах обучались:

№	Дети с особенностями в развитии	Диагнозы	Распределение по уровням образования			
			1-4 класс	5-9 класс	10-11	всего
1	Дети ОВЗ	5.1 и 5.2	13	0	0	13
		7.1 и 7.2	13	0	0	13
		НОДА	2	0	0	2
		ПФО	0	0	0	0
		Слабовидящие	1	1	0	1
		УО	1	0	0	1
		Итого	29	1	0	30
2	Дети-инвалиды (обучающиеся по АООП/АОП)	6	5	1	0	0
3	Дети-инвалиды (обучающиеся по ООП)	2	0	0	2	0

По итогам 2023 – 2024 учебного года инклюзивно в общеобразовательных классах обучалось:

№	Дети с особенностями в развитии	Диагнозы	Распределение по уровням образования			
			1-4 класс	5-9 класс	10-11	всего
1	Дети ОВЗ	5.1 и 5.2	13	0	0	13
		7.1 и 7.2	13	0	0	13
		НОДА	2	0	0	2
		ПФО	0	0	0	0
		Слабовидящие	1	1	0	1
		УО	1	0	0	1
		Итого	29	1	0	30
2	Дети-инвалиды (обучающиеся по АООП/АОП)	6	5	1	0	0
3	Дети-инвалиды (обучающиеся по ООП)	2	0	0	2	0

В МБОУ «СШ № 23» в 2023 – 2024 уч. году были разработаны и реализовывались адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА и на основании действующего нормативно - правового регламента в сфере инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и требованиями к реализации ФГОС ОВЗ.

Все специалисты школы, совместно с администрацией включены в работу школьного ППк.

Цель работы ППк в 2023 - 2024 уч. году: организация психолого-педагогического сопровождения и создание оптимальных условий для развития, социализации и обучения школьников.

Задачи: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; консультирование участников образовательных отношений; включение новых специалистов ППк в совместную работу консилиума.

В течение года ППк проводился в соответствии с планом работы и по заранее утвержденному графику, а также вне плана (по результатам диагностики, по запросам участников образовательных отношений, по результатам проведенной коррекционно –развивающей работы (динамика).

В 2023 году было проведено 6 плановых заседания ППк. Через школьный консилиум в течение 2023 года. Выявлены проблемы обучающихся в % соотношении: в освоении образовательной программы – 47 %; с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения – 23 %; с трудностями школьной адаптации – 17 %.

Системная работа в 2023 г. показала положительные результаты работы по созданию благоприятных условий для обучения и развития обучающихся. Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы, что в 2023 году своевременно выявлялись проблем в развитии детей; успешно осуществлялась психолого-педагогическая диагностика и сопровождение обучающихся; выявлялись актуальные и резервные возможности ребенка; обеспечивалась преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка. Задачи, поставленные перед ППк в 2023 – 2024 у. г. были достигнуты. Задачи, стоящие перед школьным ППк на следующий год: построение четкого алгоритма сопровождения специалистами ППк всех участников образовательного процесса в связи с организационными изменениями в составе ППк.

1.6. Информация о востребованности выпускников

Сведения о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования в 2024 году. Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка и профориентационное ориентирование обучающихся 8-9-ых классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9-х классов предоставляется возможность поступить в 10-ые классы профессиональной подготовки образовательных учреждений города.

Профессиональное определение выпускников 9- х классов:

Год	Кол-во выпускников	10 класс		СПО		Трудоустройство	
		человек	%	человек	%	человек	%
2023-2024	62	38	61%	23	37	1	1,61 %

3. Лунёва Дарья Антоновна , Сухов Валерий Анатольевич - не сдали ОГЭ , продолжают обучение (семейное).- 2чел/3,22%

4. Профессиональное определение выпускников 11- х классов:

Год	Кол-во выпускников	СПО		ВУЗ		Трудоустройство	
		человек	%	человек	%	человек	%

2023-2024	24	6	25 %		75%	0	0
-----------	----	---	------	--	-----	---	---

1.8. Кадровое обеспечение учебного процесса

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. ОУ располагает квалифицированными кадрами, обеспечивающими образование в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Учебно-воспитательный процесс также обеспечивают учитель-логопед, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Возрастной состав педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива 45 лет – это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории.

Возрастной состав педагогических кадров:

<i>Возраст</i>	<i>Количество человек</i>	<i>% соотношение от общего кол-ва педагогов</i>
до 30 лет	6	11%
30-40 лет	14	25%
40-50 лет	19	34%
50-60 лет	8	14%
старше 60 лет	8	14%

Профессиональный уровень кадров. Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 43 человека, что составляет 86 %;
- среднее профессиональное педагогическое – 7 человек – 14 %.

Педагогический коллектив школы насчитывает 48 человек. Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию - 13 человек (28%); I квалификационную категорию – 22 человек (49%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 человек (13%), 6 педагогов (13 %) без квалификационной категории в связи с тем, что работают по занимаемой должности менее двух лет.

Имеют звания: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, «Ветеран труда» - 2 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога, благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края 1 педагог.

В ОУ на 31.12.2025 года работает 1 молодой специалист, поэтому в рамках внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях методической службой были разработаны необходимые локальные акты, приказы об организации работы наставника молодых специалистов, организована наставническая работа по повышению качества работы молодого специалиста. Обучение молодого специалиста ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития (ИОМ педагога);
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Повышение квалификации педагогов - актуальная задача ОУ. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги ежегодно повышают своё педагогическое мастерство через систему курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. Обучения педагоги проходят в различных формах: очной и дистанционной. В течение 2024 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

<i>Название программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество педагогов</i>
«Профилактика буллинга в образовательной среде», 16 ч	16	15
«Профилактика игровой и гаджетовой зависимости»	8	12
Финансовая грамотность во внеурочной деятельности	36	3
«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»	72	1
Формирование финансовой грамотности через организацию внеурочных воспитательных мероприятий	36	3
«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»,	36	1
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными объединениями	140	1
«Просветительская деятельность среди населения по оказанию первой помощи Российского Красного Креста»	24	1
«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	72	1
«Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства»	36	1
«Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений в практике учителя дефектолога»	108	1
«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся психолог – педагогических классов»	72	1
«Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП»	36	1
«Личный бренд»	72	1
«Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе»	40	2

«Подготовка экспертной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента»	18	1
«Первая помощь»	16	2
«Формирование читательской грамотности на разных учебных предметах основной школы. Модуль 1»	24	3
«Физическая культура и спорт: теория методика преподавания в образовательной организации»	540	1
Оказание первой помощи пострадавшим		36
Быстрый старт в искусственный интеллект	72	3
Организация обучения детей с задержкой психологического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	72	1
«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	72	7
«Методика и сопровождение деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»	144	1
«Функциональная грамотность школьников»	36	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	36	1
«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	108	2
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)	36	1
Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	150	1
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	36	1
«Основы религиозных культур и светской этики»	180	1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	144	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	1
«Методика преподавания модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования»	72	2
«Функциональная грамотность школьников»	144	3
«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	72	1
«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»	36	2
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72	1
«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	72	1
Формирующее оценивание на уроках английского языка	16	1
«Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО»	72	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	2
«Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО»	72	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАП ООО»	72	1
«Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана»	9	1

«Организация безопасности объектов образования: противодействие терроризму и экстремизму»	72	1
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	108	1
«Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО»	144	1
«Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	72	1
«Современные тенденции обучения учащихся основам религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС»	108	1
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24	1
«Основы антитеррористической подготовки должностных лиц, обеспечивающих безопасность организации»	72	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72	1
«Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)»	36	1
«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	24	1

Для организации адресной методической помощи, перспективного планирования курсовой подготовки 3 педагогов ОУ приняли участие в разработке индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагога на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, что дало возможность устранить профессиональные дефициты, выстроить индивидуальный план профессионального, личностного роста, профессионального развития.

Вывод: несмотря на то, что минимальным требованием к учителю является обязательное прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года, многие педагоги повышают свою квалификацию по тому или иному направлению гораздо чаще, а некоторые из учителей ежегодно.

1.9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба –структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. *Миссия методической службы* - формирование нового типа учителя – профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.



С целью реализации основных общеобразовательных программ в школе систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы.

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Основным источником библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса МБОУ «СШ № 23» являются фонды школьной библиотеки. Школьная библиотека успешно справляется со своей основной задачей - полного, оперативного и эффективного информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами пользователей.

Библиотека расположена на 2 этаже школы, имеется книгохранилище с отдельным входом. Помещение библиотеки условно разделено на несколько зон: зона читального зала (20 посадочных мест), зона информационного обслуживания (2 компьютера для читателей) с обеспечением выхода в Интернете АРМ для библиотекаря, есть МФУ. Зона абонементов, зона открытого доступа к литературе, игротека, выставочная зона, сцена. Осуществляет работу один человек- заведующий библиотекой, стаж работы в данном учреждении два года, образование высшее профильное.

В течение последних лет в школе осуществляется планомерная работа по внедрению современных информационных технологий, которая основывается на концепциях и программах информатизации деятельности школы, разработанных в соответствии с программами развития школы, государственными концепциями информатизации образования, науки и культуры. Информатизация библиотеки МБОУ «СШ № 23» осуществляется в следующих направлениях:

- Развитие технической базы;
- Развитие сетевой инфраструктуры;
- Развитие информационных ресурсов и технологий.

Одним из направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной и программной литературой, справочной, отраслевой и методической литературой для педагогических работников.

Состав библиотечного фонда МБОУ «СШ № 23» за последние два года:

Показатели	2023-2024	2024-2025
------------	-----------	-----------

Общее количество изданий библиотечного фонда	31594	34657
Учебная литература	19531	22594
Художественная литература	5910	5910
Отраслевая литература (в том числе методическая)	4393	4393
Электронные издания (дики)	260	260

Количественные и качественные показатели по основным направлениям работы библиотеки за последние два года

Показатели	2023-2024	2024-2025
Количество читателей	680	636
Показатель книговыдачи	13007	9600
Число посещений	4040	2010
Показатель книгообеспеченности	16	16

Количество читателей варьируется в зависимости от наполняемости школы. Показатели книговыдачи стабильны, без серьёзных отклонений. В 2024 году подписка на периодические издания не осуществлялась, из-за недостаточности средств. Показатель книгообеспеченности примерно одинаков, что тоже свидетельствует об отсутствии отрицательной динамики.

Работа по формированию библиотечных фондов строится в соответствии с требованиями ФГОС и новыми образовательными программами.

Библиотечный учебный фонд (фонд учебников) - это одно из важнейших направлений работы школьной библиотеки. Формование учебного фонда происходит ежегодно. При заказе учебников на следующий(текущий) учебный год учитывается потребность учебников в образовательном учреждении, а так же согласно УМК школы и утвержденному Федеральному перечню учебников.

Работа с городским обменным фондом (ГОФ)

Показатели	Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки	Взято учебников, учебных пособий в ГОФ	Общая обеспеченность фонда
2024	94%	6%	100%
2025	92%	8%	100%

В период обучения в школе могут меняться программы обучения, количество учащихся в параллели, но и может возникнуть потребность в использовании городского обменного фонда учебников, т. к. идет движение учащихся в течение всего учебного года (прибытие и выбытие).

Так, например в 2024 году взято из городского обменного фонда (ГОФ) 93 экз. учебников, а передано в другие школы – 42 экз. Согласно документам этого учебного года 24-25год, передано в другие школы- 68 экз. Общая обеспеченность учебниками 100% (свой фонд учебников + ГОФ).

Фонд художественной и отраслевой литературы:

Обновление фонда - важный аспект в работе любой библиотеки. При недостаточности средств на комплектование приоритеты отдаются учебникам, в то время как программная и методическая литература приобретается по остаточному

принципу. В нашей школе ежегодно проходит акция «Подари книгу школе». Результаты по дарению книг хорошие и книги учащиеся приносят разные (детскую и программную литературу, энциклопедии и словари). Так, например в 2020г. фонд при помощи читателей пополнился на 50 книг, а 2021-2022 уч.году уже на 180 экземпляров.

Электронный каталог, базы данных и ресурсы Интернет, к которым имеют доступ все читатели библиотеки, дают возможность говорить о форсированности электронного справочно- поискового аппарата библиотеки. Есть возможность пользоваться тематическими электронными папками разработок библиотечных уроков, мероприятий на различные темы, такие как: экология, классные часы, литературоведение, праздники и сценарии и многие другие. Папки постоянно обновляются и ими легко пользоваться.

Анализ читательских формуляров за 2024год показал, что читательская активность наиболее высокая в начальной школе 92% детей начальных классов являются постоянными читателями школьной библиотеки. Среди обучающихся 5-8 классов читательская активность падает до 60%. А вот среди обучающихся 9-11 классов она составляет 50%. Это связано с тем, что фонд художественной и программной литературы для начальных классов намного больше.

Для привлечения читателей и стимулирования читательской активности библиотека осуществляет работу по нескольким основным направлениям: справочно-библиографическая, информационная, индивидуальная и массовая. Индивидуальная с пользователями ведется ежедневно, это индивидуальные запросы, консультации, работа с задолжниками. Массовая работа организуется согласно плану работы, включает в себя традиционные формы работы.

Массовая и индивидуальная работа

1.Участие библиотеки в общешкольных мероприятиях: "Декада дорожной безопасности"(книжная выставка, беседы с учащимися); "Декада Памяти жертв политических репрессий"; Предметная декада: "Рождество в разных странах" (выставка-обзор), Профориентационная работа (стенд) ,:Викторина посвящённая дню Поэзии, "Блокада Ленинграда" акция "Блокадный хлеб"; Всероссийская акция "Дарите книги с любовью "Декада детской и юношеской книги"; "Декада "Что бы помнили..." к 9 мая ; "Встречаем Новый год" (игра-путешествие по поиску тигрят для учащихся начальной школы).

Тестирование для учащихся 7-х классов "Какой я читатель?" кол-во участников- 55 чел. 5. "Лапки-царапки" мероприятие про животных для учащихся 2-х классов 5."Там на неведомых дорожках " игра-викторина по сказкам для учащихся 1-4 -х классов (95 чел учувствовали, 6 классов период ВОВ для учащихся 9-10 -х классов; Игра-викторина "Долгое эхо войны" для уч-ся5-7 классов (участники 4 класса)

Школьная библиотека на протяжении учебного года координирует информационную работу читателей, выполняет основные информационные функции образовательного процесса: читатели обеспечиваются учебной и методической литературой из фонда библиотеки. Имеют максимальный доступ к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки на различных носителях подбирается дополнительная литература по индивидуальным запросам читателей. На абонементе и в читальном зале предоставляется справочная литература, проводятся обзоры новых поступлений на классных часах и внеклассных мероприятиях, составляются

рекомендательные списки литературы по новым поступлениям; предоставляются услуги на основе внедрения информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Произошли качественные изменения: созданы условия для реализации информационной грамотности всех участников УВП средствами школьной библиотеки, в соответствии с поставленной задачей продолжается работа по формированию электронной базы АИБС "МАРК-SQL". На данный момент более 1000 книг занесены в базу данных. На протяжении всего учебного года библиотека работала с одаренными детьми, проводила различные конкурсы, викторины. Информация о деятельности библиотеки постоянно выставлялась на сайт нашей школы на странице про новости или во вкладке "библиотека".

Работа библиотеки по достижению цели по совершенствованию комплексного информационно-образовательного пространства библиотеки и решению задач проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024 учебный год.

На следующий год целью работы будет продолжаться работа по созданию комфортной информационно-библиотечной среды для всех участников образовательного процесса.

Для этого нужно выполнить следующие задачи:

1. Формировать у обучающихся навыка поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей.
2. Развивать духовно-нравственно и патриотическое воспитание посредством чтения и обсуждения соответствующей литературы.
3. Развивать информационную культуру, культуры общения и вдумчивого чтения.
4. Продолжить работу по формированию электронной базы АИБС "МАРК-SQL".

1.11. Материально-технические условия

В 2024 г. материально-техническое обеспечение школы, техническое состояние здания, электросети, сантехническое оборудование, мебель, оборудование столовой, мастерских и учебных кабинетов соответствует нормативам.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, организованная ООО «ЧОО «Меркурий», две тревожные кнопки: ГБР ООО «ОО «Меркурий» и ОВО по г. Норильску. Охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением 4-го типа, стационарный металлодетектор (монопанель) ПРОФИ МОНО.

Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные ранцы, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем) соответствует нормативам, состояние удовлетворительное. Правила пожарной безопасности выполняются в полном объеме.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Для организации горячего питания школьников имеется столовая на 180 человек, оснащенная всем необходимым оборудованием: мебель, два накопительных

водонагревателя, посудомоечная машина, электроплиты, пароконвектомат. Приготовление пищи осуществляет ООО «Про-Сервис Таймыр»

В МБОУ «СШ № 23» по состоянию на 2024 г. имеются оборудованные учебные кабинеты. В полной мере оснащены лабораторным учебным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Школа в полной мере оснащена сантехническим оборудованием, стендами и шкафами; оборудованы рабочие места педагогов, состоящее из комплекта: ноутбук, акустическая система, проектор, экран. В учебных кабинетах имеется доступ к локальной сети учреждения, распределенный доступ к сетевым учетным записям и сетевому хранилищу, доступ в Интернет. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими материалами.

№	Наименование кабинета	Необходимое кол-во	Факт	Наличие инструкции по ТБ	Оснащение в %	Акт разрешения	Состояние мебели
1.	Химия+лаборантская	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
2.	Биология+лаборантская	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
3.	Физика+лаборантская	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
4.	Спортивный зал	2	2	имеется	100	Имеется	Удовл.
5.	Кабинет информатики	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
6.	Кабинет технологии (Мальчики)	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
7.	Кабинет технологии (Девочки)	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
8.	Библиотека	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
9.	Столовая	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
10	Кабинеты начальной школы	11	11	имеется	100	Имеется	Удовл.
11	Учебные кабинеты	15	15	имеется	100	Имеется	Удовл.
12	Кабинет музыки	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
13	Актальный зал	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.

Для занятий физической культурой имеются большой и малый спортивные залы, оснащенные гимнастическими стенками, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами, игровыми мячами, матами, комплектами лыж.

В 2024г. было закуплено 22 ноутбука, 3 проектора, произведена замена 30 люминесцентных светильников на светодиодные светильники, также обновлено 3 комплекта ученической мебели. В своей работе сотрудники школы активно

использует современные цифровые ресурсы: электронный журнал, система ЭСУП, в кабинеты физики, химии и биологии были установлена интерактивные панели в комплекте с магнитно-меловыми досками.

В своей работе сотрудники школы активно использует современные цифровые ресурсы: электронный журнал, система ЭСУП, Яндекс учебник, платформу Учи.гу и д.р.

Для реализации программ воспитательной работы школы в актовом зале имеются необходимые музыкальные инструменты и музыкальная аппаратура, состоящая из 2-х сабвуферов, 2-х сателлитных активных акустических систем, световое оборудование, а также проекционное оборудование с большим экраном на электроприводе.

В 2024 году произведен косметический ремонт всех коридоров, трех учебных кабинетов, применен декоративный дизайн на лестничных проемах. Произведена замена линолеума в одном учебном кабинете.

На территории школы располагается асфальтированная площадка для игр с металлическим ограждением по периметру. В рамках мероприятий по антитеррористической защищенности школы в 2024 году была произведена полная замена устаревшей системы видеонаблюдения на цифровое оборудование и увеличено количество камер.

Рациональное использование бюджетных средств способствовало эффективному использованию материально-технической базы школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает общую положительную динамику в сравнении с 2022 и 2023 годами.

При этом полном анализе оснащенности школы был выявлен недостаток в оснащении холодильным оборудованием столовой и необходимость замены трубопровода, в связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СШ №23» принято решение о направлении ходатайства учредителю о необходимости увеличения материальной базы для замены сплит системы столовой и постановке утверждения в очередь на капитальный ремонт трубопровода.

1.12. Функционирование ВСОКО

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В МБОУ «СШ № 23» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «СШ № 23» мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности.
2. Качество реализации образовательной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4. Качество организации воспитательной деятельности.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СШ № 23» составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования ВСОКО проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения ВСОКО в МБОУ «СШ № 23» имеются документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

- приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчётах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчёта за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ «СШ № 23».

Таким образом, ВСОКО, проведённая в 2024 году, помогла коллективу ответить на следующие вопросы:

1. Как образовательный процесс в МБОУ «СШ № 23» достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством?
2. Каким образом образовательный процесс достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы?
3. Каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических кадров.

Отмечаем, стороны жизнедеятельности МБОУ «СШ № 23», в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. устранение замечаний, сделанных во время проверок контрольно-надзорными органами, в том числе доработка и обновление локальных актов и положений;

2. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;

3. систематическое обновление сайта школы;

4. с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в дальнейшем необходимо увеличить количество родителей обучающихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендации по повышению удовлетворённости качеством образования:

1.повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении;

2. продолжение обновления материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими цифровыми средствами обучения, наглядными пособиями, приборами, литературой.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ №23» за 2024 год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	627 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	253 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	295 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся я, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213человек/33,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,22%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1.61%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3.22%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	428человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	20 человек / 3,33 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 1,50%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 0,66 %
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 0,66 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	46 человек/7,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 58%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 26%
1.29.2	Первая	16 человек/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	599 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	599 человека

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213 человек/33,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	52 человек/98.1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1.9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/5.7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1.9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/8,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек / 3,33 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 1,50%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 0,66 %
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 0,66 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 58%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 26%
1.29.2	Первая	16 человек/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	636 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СШ № 23»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», сохраняет

основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Тем самым следуя традициям и намеченным целям нашедшим отражение в слогане «Реальные результаты – наша традиция!»

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор



К.С. Ярцев