УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### *АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23»

(МБОУ «СШ № 23»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО:  Приказом директора  МБОУ «СШ № 23»  №01-05-301  от « 01»сентября 2021 г. | СОГЛАСОВАНО:  на педагогическом совете  МБОУ «СШ№ 23» № 1  от «31» августа 2021 г. | РАССМОТРЕНО:  на научно-методическом совете  МБОУ «СШ № 23» № 8  от «27» мая 2021 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы светской этики и религиозной культуры»**

**Класс:** 1-4

**Всего часов в неделю:** 1 час

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы:** 2021– 2022 год

Норильск

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. №10897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 (редакция от 19. 10. 2009 г. с изменениями от 31.01.2012 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <http://www.fgosreestr.ru/>.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189 (в редакции изменения № 1, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29. 06. 2011 г. №85);
6. Приказ Минобразования РФ от 02.03.2004 № 1312 (редакция от 02.06.2011 г.) «Федеральный базисный учебный план»;
7. Авторские программы комплексного курса «Основ религиозных культур и светской этики»;
8. Основная образовательная программа «МБОУ «СШ № 23»;
9. Учебный план МБОУ «СШ № 23» на 2021-2022 учебный год;
10. Положение МБОУ «СШ № 23» о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики»

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Получение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Учебно – методический комплект**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Шапошниковой Т.Д. «Основы православной культуры» 2. Шемшурина А.И.. «Основы светской этики». 3. Беглов А.Л. «Основы мировых религиозных культур». | |
| **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства** | **Печатные пособия** |
| **Электронные учебные пособия:**  Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс | «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.  «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература. |
| **Технические средства** | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Магнитная доска.  3. Персональный компьютер с принтером.  4. Мультимедийная доска  5. Мультимедийный проектор | |

Список  основной  литературы:

Программа «Основы православной культуры» под редакцией Т.А. Костюковой, О.В. Воскресенского, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошниковой «Основы православной культуры» 4 класс. М.: «Дрофа», 2013 г.,

Основы православной культуры. Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова. / под ред. Т.Д. Шапошниковой, 4 класс. 4-е изд.- М.: «Дрофа», 2017г

А.И. Шемшурина, «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы светской этики» издательство «Просвещение» 2017г..

Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя

Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета.

Дополнительная литература:

Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.

Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.

Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2003.

Остер Г. Вредные советы. М., 1998

Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. М., 2012.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Курс ОРКСЭ изучается в 4 классе из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год, согласно графика на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Учебный предмет | Количество часов в неделю/в год | Всего |
| 4 класс | |
| ОРКСЭ | «Основы православной культуры» | 1 ч / 34 ч | 34 часа |
| «Основы мировых религиозных культур» | 1 ч / 34 ч |
| «Основы светской этики» | 1 ч / 34 ч |

**Планируемые результаты**

**«Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»**

**(1час в неделю, 34 часа в год)**

**Предметные**

Иметь представление о поняти­ях: Родина, Россия, националь­ность, раса; кто такие славяне.

Показывать границы Российской Федерации на карте.

Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души. Понимание добра и зла как способа восприятия мира.

Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции».

Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность» «уважение», «духовный мир человека», «нравственные ценности».»

Понимание дружбы как ценностной ориентации. Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.

Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей.

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациоального народа России.

Знание и понимание значения понятий: религия, культура, ритуал, материальная и духовная культура, о взаимосвязи культуры и религии.

Знание понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога.

Представление о происхождении добра и зла в разных религиях, понятиях греха и раскаяния в разных религиях.

Знание духовно-нравственных понятий (добро, зло, грех, раскаяние, покаяние). Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.

Понимание основных действий верующего человека для общения с Богом. Знание основных понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. Понимание значения понятия «обряды». Знание о религиозных ритуалах и их возникновении.

Знание символов, традиций, обрядов, праздников разных народов России (светских и религиозных).

Знание о паломничестве и паломниках в разных религиях.

Осознание этического смысла реликвий, святынь в религиозных традициях.

Знание, понимание культурно-исторических ценностей праздников в разных религиях. Понимание принципа ценности человеческой жизни как основополагающего для всех религий.

Понимание о нравственных заповедях и учениях разных религий.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Умение объяснять нравственный смысл милостыни. Понимать необходимость проявлять милосердие в собственном поведении.

Знание, понимание и принятие обучающимися семейных ценностей, осмысление роли семьи в светской и религиозной традиции.

Знание и понимание значения понятий: долг, свобода, ответственность, труд как основы религиозных и культурных традиций многонационального народа России. Формирование представления о роли духовного наследия в становлении российской государственности. Знания о традиционных религиях России.

Совершение заочной экскурсии «Религиозные святыни России».

Умение размышлять и рассуждать на морально-этические темы, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.

Понимание и принятие важнейших семейных ценностей народов России.

Умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Понимать отношение к труду и природе в различных религиях и светской этике. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности священных сооружений: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.

Осознание соблюдения правил поведения при нахождении в священных сооружениях.

**УУД**

**Личностные** Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте.

Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценки своего поведения. Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания. Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.

Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма.

Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.

Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.

Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой.

Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления.

Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Умение работать в группе, распределять роли для решения учебной задачи

Овладение логическими действиями обсуждения по теме, систематизации материала при подготовке проекта. Представление результата выполненной работы.

Понимать и принимать мнения других участников группы, высказывать свою точку зрения и уметь слышать другие точки зрения.

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

Совершенствование организационных умений в коллективе, определение цели и пути её достижения.

Совершенствование видов речевой деятельности и коммуникативных ситуациях. Адекватное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Изложение своего мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Использование знаний, полученных на уроках литер.чтения и окруж.мира

**Метапредметные**

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**Познавательные:** Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнивать этические понятия добра и зла. Способность к анализу и синтезу информации.

**Регулятивные:** Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.

**Коммуникативные:** Умение работать в команде.

Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми.Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.

**Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

**Предметные**

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Знание и понимание значения понятий: религия, культура, ритуал, материальная и духовная культура, о взаимосвязи культуры и религии.

понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога.

Представление о происхождении добра и зла в разных религиях, понятиях греха и раскаяния в разных религиях.

Знание духовно-нравственных понятий (добро, зло, грех, раскаяние, покаяние). Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.

Понимание основных действий верующего человека для общения с Богом. Знание основных понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.

Формирование первоначальных представлений о предназначении

священных сооружений: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Осознание соблюдения правил поведения при нахождении в священных сооружениях

Понимание значения понятия «обряды». Знание о религиозных ритуалах и их возникновении

Знание символов, традиций, обрядов, праздников разных народов России (светских и религиозных).

Знание о паломничестве и паломниках в разных религиях. Осознание этического смысла реликвий, святынь в религиозных традициях.

Знание и понимание культурно-исторического и этического смысла религиозных праздников.

Понимание принципа ценности человеческой жизни как основополагающего для всех религий.

Понимание о нравственных заповедях и учениях разных религий.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Умение объяснять нравственный смысл милостыни. Понимать необходимость проявлять милосердие в собственном поведении.

Знание, понимание и принятие обучающимися семейных ценностей, осмысление роли семьи в светской и религиозной традиции.

Знание и понимание значения понятий: долг, свобода, ответственность, труд как основы религиозных и культурных традиций многонационального народа России.

Формирование представления о роли духовного наследия в становлении российской государственности.

Знания о традиционных религиях России. Совершение заочной экскурсии «Религиозные святыни России»

Умение размышлять и рассуждать на морально-этические темы, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.

Понимание и принятие важнейших семейных ценностей народов России. Умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Понимать отношение к труду и природе в различных религиях и светской этике.

Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности.

**Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления.

Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение готовностью слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.

Умение работать в группе, распределять роли для решения учебной задачи.

Овладение логическими действиями обсуждения по теме, систематизации материала при подготовке проекта Понимать и принимать мнения других участников группы, высказывать свою точку зрения и уметь слышать другие точки зрения.

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Совершенствование организационных умений в коллективе, определение цели и пути её достижения.

Овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Совершенствование видов речевой деятельности и коммуникативных ситуациях. Адекватное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование знаний, полученных на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Изложение своего мнения и аргументации своей точки зрения и оценки событий;

**Метапредметные**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов..

Развитие элементарных представлений о религиозной картине мира.

Развитие собственных мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о решении спорных вопросов.

Осознание важности толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.

Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре.

Формирование уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Понимание значения нравственных норм и ценностей.

Развитие осмысленного отношения к собственным поступкам.

Формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей.

Проверять себя и оценивать результаты своей учебной работы.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать.

**Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной этики» )**

**Предметные**

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность. Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции, православная культура, столица РФ, государственные символы РФ. Понимать: религиозная культура, светская этика.

**Уметь**: объяснить,что такое духовный мир человека, мораль, нравственность. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о символах государства РФ, города

**Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.

Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века.

**Знать:** об истории возникновения колоколов в русской культуре, какие бывают колокольные звоны. Что такое «звонница» и «колокольня», какую роль играют колокольные звоны в церковной жизни.

**Уметь:** называть основные части в строении колокола, рассказать о Царь-колоколе.

**Знать:** Для чего людям нужен храм? Какие виды культовых сооружений существуют, как они различаются? **Уметь:** называть и показывать на иллюстрации внешние детали храмовых сооружений. Рассказать об истории создания храма в родном городе, объяснить, почему верующие считают храм священным местом?

**Знать: ч**то такое Евангелие. Кто такой Иисус Христос. Как Русь стала христианской страной.**Уметь:** узнавать изображение Иисуса Христа

**Знать:**кого в православной культуре называют Творцом. В чём состояла жертва Иисуса Христа**.** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.

**Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия.Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.Объяснить, чему учил Христос.

**Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие

.**Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Рассказать об апостолах Христовых и подвиге Кирилла и Мефодия. **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Какими ценностями определяет верующий человек смысл жизни.

**Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.

**Знать:**Что такое «внутренний мир» человека. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.  **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом

**Знать:** основные части храма, элементы украшений здания, Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение», какое облачение есть у священнослужителей, какие книги называют богослужебными

**Уметь:** объяснить слова «иконостас», «алтарь», «престол», «аналой» и показывать их на иллюстрации. Придумать рассказ или вопросник для экскурсии в храм.

**Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от обычной речи? Зачем используется церковно-славянский язык в богослужении? Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.

**Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. **Знать:**что такое икона и фреска. В чём состоит отличие иконы от фрески. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. **Уметь:** Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».**Знать:** что такое икона и картина, чем они различаются? **Уметь: р**ассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». **Знать:** события Евангелия, которые отразили в своих картинах русские художники.

**Уметь:** объяснить, почему произведения искусства, посвященные Спасителю, производят сильное впечатление на зрителя? Почему тема Христа Спасителя волнует художников на протяжении многих веков.

**Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.

**Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося

**Знать:** Что такое Рождество. Когда и как празднуют Рождество Христово? Что такое христианский пост. Какие песнопения посвящены Богородице? Почему на Крещение строят Иордань и купаются в ней.

**Уметь:** Объяснить, какому событию посвящен праздник Рождества, какие традиции существуют во время Рождественских праздников. Почему Рождественский пост называют Филипповским.

**Знать:** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху..

**Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.

**Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Что такое «блаженство», «совесть», что делает христианина счастливым, что его мучает.

**Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.

**Знать:** В чём состоит представление христиан о любви. В чем смысл жертвы Христовой?

**Уметь:** Рассказать, как говорил о любви апостол Павел. Почему подвиг Спасителя – пример самоотверженной любви? Как это влияет на поступки христиан? Рассказать, как прощение и вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.

**Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.

**Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. Рассказать о духовном подвиге святого Серафима и его жизни в монастыре. Объяснить, какова значимость «доброты» как христианской добродетели. Какие монастыри и лавры, прославляющие святого Николая, существуют на территории России. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».

**Уметь:** Рассказать о духовном подвиге святого Николая Чудотворца и его жизни в монастыре.

**Уметь:** Рассказать о духовном подвиге святого Сергия Радонежского и его жизни в монастыре. Объяснить, какова значимость «трудолюбия» как христианской добродетели.

**Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.

**Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу.

**Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.

**Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Осляблю на участие в Куликовской битве.

**Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.

**Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.

**Знать:** Из чего складывается оценка творческой работы

**Уметь:** представить свою творческую работу для обсуждения **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Грамотно презентовать свой творческий проект.

**Личностные**

Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.

Личностное, жизненное самоопределение.

Нравственно-этическая ориентация

**Регулятивные**

Умение самостоятельно формулировать задачу. Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).

Прогнозирование результатов. Контроль (сличение способа действия и его результата).

Выбор для выполнения задачи способов и приемов действий и средств. Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности. Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.

**Познавательные**

Поиск и выделение необходимой информации.

Структурирование полученного из различных источников знания. Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.

Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование. Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений. Постановка и формулирование проблемы.

Общеучебные действия.

Поиск и выделение необходимой информации.

Структурирование полученного из различных источников знания.

Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.

Логические универсальные действия.

Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.

Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.

Постановка и формулирование проблемы.

**Коммуникативные**

Владение диалоговой формой речи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь

Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное. Критично относиться к своему мнению. Договариваться и приходить к общему решению.

**Содержание учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы**  **курса «Основы**  **светской этики»** | **Кол-во час.** | **Разделы программы**  **Курса «Основы мировой религии»** | **Кол-во час.** | **Разделы программы**  **Курса «Основы православной культуры»** | **Кол-во час.** | **Направления воспитания** |
| Часть 1.  1 раздел:  Этика общения | 5ч | Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1ч | Раздел 1. Знакомство с новым предметом | 2ч | здоровьесберегающее  нравственное патриотическое |
| 2 раздел:  Этикет | 4ч | Основы религиозных культур и светской этики - 16 часов. | 16ч | Раздел 2.  Введение в православную культуру | 8ч | здоровьесберегающее  нравственное патриотическое |
| 3 раздел:  Этика человеческих отношений | 4ч | Основы религиозных культур и светской этики | 13ч | Раздел 3.  Храм – дом Божий на земле. | 7ч | здоровьесберегающее  нравственное |
| 4 раздел:  Этика отношений в коллективе | 4ч | Духовные традиции многонационального народа России | 4ч | Раздел4. Православные праздники. | 3ч | здоровьесберегающее  нравственное патриотическое |
| Часть 2  1 раздел:  Простые нравственные истины | 5ч |  |  | Раздел 5.  Духовные ценности православия. | 4ч | здоровьесберегающее  нравственное патриотическое |
| 2 раздел:  Душа обязана трудиться | 4ч |  |  | Раздел 6.  Жизнь по заповедям | 6ч | здоровьесберегающее  нравственное патриотическое трудовое |
| 3 раздел:  Посеешь поступок – пожнёшь характер | 4ч |  |  | Итоговое повторение | 4ч | здоровьесберегающее  нравственное патриотическое |
| 4 раздел:  Судьба и Родина едины | 4 |  |  |  |  | здоровьесберегающее  нравственное патриотическое |
| ВСЕГО | 34 |  | 34ч |  | 34ч |  |

**Приложение №1**

**Календарно - тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этике на 2021-2022 учебный год в 4 классе**

**«Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества - 1 час.** |
| 1 |  | Россия - наша Родина. |
|  |  | **Основы религиозных культур и светской этики - 16 часов.** |
| 2 |  | Культура и религия. |
| 3 |  | Культура и религия |
| 4 |  | Возникновение религий Религии мира и их основатели. |
| 5 |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. |
| 6 |  | Священные книги религий мира. |
| 7 |  | Священные книги религий мира. |
| 8 |  | Хранители предания в религиях мира. |
| 9 |  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. |
| 10 |  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. |
| 11 |  | Человек в религиозных традициях мира. |
| 12 |  | Священные сооружения. |
| 13 |  | Священные сооружения. |
| 14 |  | Искусство в религиозной культуре. |
| 15 |  | Искусство в религиозной культуре. |
| 16 |  | Творческие работы учащихся. |
| 17 |  | Творческие работы учащихся. |
|  |  | **Основы религиозных культур и светской этики - 13 часов.** |
| 18 |  | История религий в  России. |
| 19 |  | История религий в  России. |
| 20 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. |
| 21 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. |
| 22 |  | Паломничества и святыни. |
| 23 |  | Праздники и календари. |
| 24 |  | Праздники и календари. |
| 25 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. |
| 26 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. |
| 27 |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. |
| 28 |  | Семья. |
| 29 |  | Долг, свобода, ответственность, труд. |
| 30 |  | Любовь и уважение к Отечеству. |
|  |  | **Духовные традиции многонационального народа России - 4 часа.** |
| 31 |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 32 |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 33 |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |
| 34 |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. |

**Приложение №2**

**Календарно - тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этике на 2021-2022 учебный год в 4 классе**

**«Основам светской этики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Этика общения (5 ч)** |
| 1 |  | Россия - наша Родина. |
| 2 |  | Добрым жить на белом свете веселей. |
| 3 |  | Правила общения для всех. |
| 4 |  | От добрых правил - добрые слова и поступки. |
| 5 |  | Каждый интересен. |
|  |  | **Этикет (4 ч)** |
| 6 |  | Премудрости этикета. |
| 7 |  | Красота этикета. |
| 8 |  | Простые школьные и домашние правила этикета. |
| 9 |  | Чистый ручеек нашей речи. |
|  |  | **Этика человеческих отношений (4 ч)** |
| 10 |  | В развитии добрых чувств - творение души. |
| 11 |  | Природа - волшебные двери к доверию. |
| 12 |  | Чувство Родины. |
| 13 |  | Жизнь протекает с людьми. |
|  |  | **Этика отношений в коллективе (4 ч)** |
| 14 |  | Чтобы быть коллективом. |
| 15 |  | Коллектив начинается с меня. |
| 16 |  | Мой класс - мои друзья. |
| 17 |  | Скажи себе сам. |
|  |  | **Простые нравственные истины (5 ч)** |
| 18 |  | Ежели душевны вы и к этике глухи... |
| 19 |  | Жизнь священна. |
| 20 |  | Человек рожден для добра. |
| 21 |  | Милосердие - закон жизни. |
| 22 |  | Жить во благо себе и другим. |
|  |  | **Душа обязана трудиться (4 ч)** |
| 23 |  | Следовать нравственной установке. |
| 24 |  | Достойно жить среди людей. |
| 25 |  | Уметь понять и простить. |
| 26 |  | Простая этика поступков. |
|  |  | **Посеешь поступок - пожнешь характер (4 ч)** |
| 27 |  | Общение и источники преодоления обид. |
| 28 |  | Ростки нравственного опыта поведения. |
| 29 |  | Доброте сопутствует терпение. |
| 30 |  | Действия с приставкой “со” - вместе. |
|  |  | **Судьба и Родина едины (4 ч)** |
| 31 |  | С чего начинается Родина... |
| 32 |  | В тебе рождается патриот и гражданин. |
| 33 |  | Человек - чело века. |
| 34 |  | Слово, обращенное к себе. |

**Приложение №3**

**Календарно - тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этике на 2021-2022 учебный год в 4 классе**

**«Основы православной культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Дата | Тема урока |
| раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч) | | |
| 1 |  | Россия – наша Родина |
| 2 |  | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. |
| Раздел 2. Введение в православную культуру (8 ч) | | |
| 3 |  | Колокола |
| 4 |  | Православный храм |
| 5 |  | Как христианство пришло на Русь. Православие. |
| 6 |  | Жизнь Иисуса Христа |
| 7 |  | Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий |
| 8 |  | Библия в христианской культуре |
| 9 |  | О душе |
| 10 |  | О душе |
| Раздел 3. Храм – дом Божий на земле. (7 часов) | | |
| 11 |  | Как вести себя в православном храме. |
| 12 |  | Внутреннее строение и убранство храма |
| 13 |  | Православная молитва |
| 14 |  | Фреска и икона. |
| 15 |  | Отличие иконы от картины |
| 16 |  | Образ Христа в искусстве |
| 17 |  | Православные традиции и семейные ценности |
| Раздел 4. Православные праздники. (3часа) | | |
| 18 |  | Календарный год в православии |
| 19 |  | Рождество. Крещение. |
| 20 |  | Пасха. |
| Раздел 5. Духовные ценности православия. (4часа) | | |
| 21 |  | Чудо. Таинство. |
| 22 |  | Христианские заповеди. Совесть. |
| 23 |  | Любовь |
| 24 |  | Прощение |
| Раздел 6. Жизнь по заповедям. (6 часов) | | |
| 25 |  | Жизнь Преподобного Серафима Саровского. Доброта. |
| 26 |  | Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. |
| 27 |  | Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие |
| 28 |  | Монастыри. Жизнь по заповедям. |
| 29 |  | Монастыри. Жизнь по заповедям. |
| 30 |  | Жизнь современной Православной Церкви. |
| Итоговое повторение (4 часа) | | |
| 31 |  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 32 |  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 33 |  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 34 |  | Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности |