

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23»  
(МБОУ «СШ № 23»)

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Английский язык»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

МБОУ «СШ № 23»

№01-05-373

от «01» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

МБОУ «СШ № 23» № 1

от «31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

на научно-методическом  
совете

МБОУ «СШ № 23» № ...

от «27» мая 2022 г.

**Класс:** 2-4

**Всего часов в неделю:** 2 часа

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы:** 2022– 2023 год

**Разработчик:** Колпакова Светлана Александровна

г. Норильск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 2-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение предмета отводится 204 часа: во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского

языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и

исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

**Коммуникативные умения *монологической речи*:**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.



## **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты,

обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**



- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

## **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя

вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение**

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо**

1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Графика, орфография и пунктуация**

1) правильно писать изученные слова;

2) заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

2) распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;

17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

18) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

19) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

20) распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

1) владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### **Письмо**

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- 1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- 2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### **Лексическая сторона речи**

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### **Грамматическая сторона речи**

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи

существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

2) вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

3) создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

4) создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

5) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

б) представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### ***Аудирование***

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

4) читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### ***Письмо***

1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3) писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи***

1) читать новые слова согласно основным правилам чтения;

2) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация***

1) правильно писать изученные слова;

2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при

перечислении).

### ***Лексическая сторона речи***

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### ***Грамматическая сторона речи***

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### ***Социокультурные знания и умения***

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) знать некоторых литературных персонажей;

4) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

5) кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (68 часов<sup>1</sup>)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	0	1		Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи	Устный опрос	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
1.2.	Моя семья.	7	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование	Устный опрос	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
1.3.	Мой день рождения	6	0	1		Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи	Устный опрос; Практическая работа	<a href="http://www.inforok.ru">www.inforok.ru</a>
1.4.	Моя любимая еда.	7	1	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо	Контрольная работа	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	1		Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос	<a href="http://www.uchportal.ru/load/94">www.uchportal.ru/load/94</a>
2.2.	Любимые занятия.	5	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование	Устный опрос	<a href="http://www.inforok.ru">www.inforok.ru</a>

<sup>1</sup> Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

2.3.	Мой питомец.	5	0	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	
2.4.	Выходной день.	5	1	1		Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Контрольная работа	<a href="http://www.uchportal.ru/load/94">www.uchportal.ru/load/94</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>							

### Раздел 3. Мир вокруг меня

3.1.	Моя школа.	5	0	1		Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос;	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	
3.2.	Мои друзья.	5	0	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.infourk.ru">www.infourk.ru</a>	
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1	1		Аудирование; Смысловое чтение; Письмо	Контрольная работа	<a href="http://www.uchportal.ru/load/94">www.uchportal.ru/load/94</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>							

### Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка

4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка,	3	0	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные	2	0	1		Аудирование; Смысловое чтение; Письмо	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="http://www.uchportal.ru/load/94">www.uchportal.ru/load/94</a>

4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	3	1	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо	Контрольная работа	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>14</b>				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>								
1.1.	Моя семья.	4		1		Диалогическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Практическая работа;	Аудио, видео, презентации
1.2.	Мой день рождения.	3		1		Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
1.3.	Моя любимая еда.	3		1		Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
1.4.	Мой день (распорядок дня).	4	1	1		Монологическая речь; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Тестирование	<a href="http://www.infourork.ru">www.infourork.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								

2.1.	Любимая игрушка, игра.	4		1		Диалогическая речь; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос	<a href="http://www.videourku.net">www.videourku.net</a>
2.2.	Мой питомец.	3		1		Диалогическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи;	Тестирование	<a href="http://www.englishforkids">www.englishforkids</a>
2.3.	Любимые занятия.	3		1		Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос	<a href="http://www.englishforkids">www.englishforkids</a>
2.4.	Любимая сказка.	3		1		Диалогическая речь; Смысловое чтение; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>
2.5.	Выходной день.	3		1		Аудирование; Смысловое чтение; Графика, орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
2.6.	Каникулы.	4	1	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа	<a href="http://www.englishforkids">www.englishforkids</a>

**Итого по разделу**      **20**

**Раздел 3. Мир вокруг меня.**

3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3		1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
3.2.	Моя школа.	3		1		Диалогическая речь; Письмо; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
3.3.	Мои друзья.	3		1		Монологическая речь; Письмо; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3		1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос	<a href="http://www.englishforkids">www.englishforkids</a>
3.5.	Дикие и домашние животные.	4		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>
3.6.	Погода. Времена года (месяцы).	4	1	1		Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Контрольная работа	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>

**Итого по разделу**      **20**

**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.**

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5		2		Монологическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4		1		Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1	1		Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>						
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>20</b>				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1.1.	Моя семья.	3		1		Монологическая речь; Смысловое чтение;	Устный опрос	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	1	1		Диалогическая речь; Аудирование; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
1.3.	Моя любимая еда.	3		1		Монологическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Устный опрос	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3		1		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письмо;	Самооценка с использованием	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2		1		Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
2.2.	Мой питомец.	2		1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Практическая работа	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	1	1		Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Контрольная работа	<a href="http://www.englishforkids.com">www.englishforkids.com</a>
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	3		1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Устный опрос	<a href="http://www.englishforkids.com">www.englishforkids.com</a>



2.5	Выходной день.	3		1		Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Практическая работа	<a href="http://www.englishforkids">www.englishforkids</a>	
2.6	Каникулы.	3		1		Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос	<a href="http://www.englishforkids">www.englishforkids</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>							
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>									
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	3		1		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос	<a href="http://www.englishforkids">www.englishforkids</a>	
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	3		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Практическая работа	<a href="http://www.englishforkids">www.englishforkids</a>	
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос	<a href="http://www.reshe.ru">www.reshe.ru</a>	
3.4	Моя малая родина (город, село).	3	1	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Контрольная работа	<a href="http://www.uportal.ru/load/94">www.uportal.ru/load/94</a>	
3.5	Путешествия.	3		1		Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос	<a href="http://www.reshe.ru">www.reshe.ru</a>	

3.6	Дикие и домашние животные.	3		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Практическая работа Устный опрос	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>	
3.7	Погода. Времена года (месяцы).	3		1		Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Практическая работа Устный опрос	<a href="http://www.resheba.net">www.resheba.net</a>	
3.8	Покупки.	4		1		Диалогическая речь; Аудирование; Письмо; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа Устный опрос	<a href="http://www.resheba.net">www.resheba.net</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>							
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>									
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3		1		Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование Практическая работа	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>	
4.2	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3		1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Социокультурные знания и умения	Устный опрос	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>	
4.3	Произведения детского фольклора.	3		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Социокультурные знания и умения	Лексический диктант	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>	

4.4	Литературные персонажи детских книг.	3		1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
4.5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Социокультурные знания и умения	Контрольная работа	<a href="http://www.videouroku.net">www.videouroku.net</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>23</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте начнем!	1	0	0		Устный опрос
2.	Привет!	1	0	0		Устный опрос
3.	Привет! Давайте познакомимся.	1	0	1		Устный опрос
4.	Мои буквы! (а - h).	1	0	0		Устный опрос
5.	Мои буквы! (i-q).	1	0	0		Устный опрос
6.	Моя семья.	1	1	0		Тест
7.	Моя семья.	1	0	1		Устный опрос
8.	Мои буквы! (r - z).	1	0	0		Устный опрос
9.	Буквосочетания.	1	0	0		Устный опрос
10.	Буквосочетания.	1	0	1		Устный опрос
11.	Заглавные и прописные буквы.	1	0	0		Устный опрос
12.	Заглавные и прописные буквы.	1	0	0		Устный опрос
13.	Мой день рождения	1	0	0		Устный опрос
14.	Сколько тебе лет?	1	0	1		Устный опрос
15.	Сколько тебе лет?	1	1	0		Тест
16.	Вкусный шоколад.	1	0	0		Устный опрос
17.	Угощение на праздник.	1	0	0		Устный опрос
18.	Угощение на праздник.	1	0	1		Устный опрос

19.	Моя любимая еда	1	0	0		Устный опрос
20.	Моя любимая еда	1	0	1		Устный опрос
21.	Я люблю / Я не люблю.	1	0	0		Устный опрос
22.	Предпочтения в еде.	1	0	0		Устный опрос
23.	Национальная русская кухня.	1	1	1		Устный опрос; Диктант;
24.	Городская и деревенская мышки	1	0	0		Устный опрос; Чтение
25.	Теперь я знаю.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Мои игрушки	1	0	1		Устный опрос
27.	Где мои игрушки?	1	0	0		Устный опрос;
28.	У нее голубые глаза.	1	0	0		Устный опрос
29.	Замечательный мишка.	1	0	1		Устный опрос
30.	Все мои игрушки.	1	0	0		Устный опрос
31.	Я умею. Они умеют.	1	0	0		Устный опрос
32.	Я умею прыгать.	1	0	1		Устный опрос
33.	Я не умею.	1	0	0		Устный опрос
34.	Я умею прыгать.	1	0	0		Устный опрос
35.	Теперь я знаю.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Мои животные!	1	0	1		Устный опрос
37.	Мой питомец.	1	0	0		Устный опрос
38.	Городская и деревенская	1	1	0		Тест

	мышки					
39.	Теперь я знаю.	1	0	0		Работа на уроке
40.	Животные в цирке.	1	0	1		Устный опрос
41.	Правило чтения буквы <i>i</i> .	1	0	0		Устный опрос
42.	Страноведение. «Домашние животные в России и Великобритании»	1	0	0		Устный опрос
43.	Самостоятельная работа по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	1	0	1		Письменная работа
44.	Проектная работа по теме «Мои животные».	1	1	0		Проектная работа
45.	«Мои игрушки». Введение новой лексики	1	0	1		Устный опрос
46.	Предлоги места.	1	0	0		Устный опрос
47.	Глагол «имею».	1	0	0		Устный опрос
48.	Глагол «имеет».	1	0	0		Устный опрос
49.	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	0	0		Устный опрос
50.	Правило чтения буквы <i>у</i> .	1	0	0		Письменная работа
51.	Лексико-грамматические упражнения.	1	0	1		Устный опрос
52.	Страноведение. Традиционные игрушки России и Великобритании	1	0	0		Устный опрос
53.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0		Устный опрос
54.	Игра «Я знаю». Проект «Моя игрушка»	1	0	0		Письменная работа

55.	Самостоятельная работа. Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».	1	0	0		Самостоятельна я работа
56.	Одежда.	1	0	0		Устный опрос
57.	Одежда. Комбинированный урок	1	0	0		Устный опрос
58.	Настоящее длительное время.	1	0	0		Устный опрос
59.	Настоящее длительное время. Урок изучения нового материала	1	0	0		Письменная работа
60.	Времена года.	1	0	0		Письменная работа
61.	Правило чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> .	1	0	0		Устный опрос
62.	Планы на каникулы	1	0	0		Письменная работа
63.	Страноведение. Любимые места отдыха в России и Великобритании.	1	0	0		Устный опрос
64.	Дополнительное чтение. Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0		Письменная работа
65.	Игра «Я знаю». Проект «Мои каникулы»	1	0	1		Письменная работа
66.	«Мои каникулы».	1	0	0		Устный опрос
67.	Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».	1	1	0		Итоговый контрольный тест
68.	Повторение.	1	0	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Тема: Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”</b>						
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	0	0		Устный опрос
2.	Добро пожаловать в школу!	1	0	0		Устный опрос
<b>Тема: “Школьные дни”</b>						
3.	Снова в школу.	1	0	0		Устный опрос
4.	Снова в школу. Числительные 11-20.	1	0	1		Устный опрос
5.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1	0	0		Устный опрос
6.	Проект «Веселый счет».	1	0	1		Защита проекта
7.	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	0	1		Контрольное чтение
8.	Школы в Великобритании.	1	0	0		Устный опрос
9.	<b>Проект «Моё расписание»</b>	1	0	0		Защита проекта
10.	<b>Тест «Школьные дни».</b>	1	1	1		Тест
<b>Тема: “Семейные моменты”</b>						
11.	Новый член семьи.	1	0	0		
12.	Новый член семьи. Кто это?	1	0	0		Устный опрос
13.	Счастливая семья.	1	0	0		Устный опрос
14.	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1	0	1		Устный опрос
15.	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1	0	0		Чтение
16.	Проект «Моя семья».	1	0	0		Защита проекта
17.	Закрепление по теме «Семья».	1	0	1		Устный опрос



18.	«Семья».	1	0	0		Лексический диктант
<b>Тема: “Все, что я люблю!”</b>						
19.	Еда. Ему нравится желе.	1	0	0		Устный опрос
20.	Ему нравится желе.	1	0	0		Устный опрос
21.	Мой завтрак.	1	0	0		Устный опрос
22.	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1	0	1		Устный опрос
23.	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1	0	0		Чтение
24.	<b>Проект «Моя любимая еда».</b>	1	0	0		Практическая работа
25.	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1	0	1		Устный опрос
26.	<b>«Все, что я люблю!»</b>	1	0	0		Устный опрос
<b>Тема: “Приходи поиграть!”</b>						
27	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0		Устный опрос
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0		Устный опрос
29	В моей комнате.	1	0	1		Устный опрос
30	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1	0	0		Устный опрос
31	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1	0	0		Чтение
<b>32</b>	<b>Проект «Моя любимая сказка».</b>	1	0	0		Защита проекта
33	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1	0	1		Устный опрос
<b>34</b>	<b>Тест «Приходи поиграть».</b>	1	1	0		Тест
<b>Тема: “Пушистые друзья”</b>						
35	Забавные коровы. Части 1-3.	1	0	0		Устный опрос
36	Забавные коровы.	1	0	1		Устный опрос
37	Умные животные.	1	0	0		Устный опрос
38	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1	0	0		Устный опрос
39	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	0	1		Чтение
<b>40</b>	<b>Проект «Животные».</b>	1	0	0		Защита проекта

41	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1	0	0		Устный опрос
42	«Пушистые друзья».	1	1	0		Лексический диктант
<b>Тема: “Дом, милый дом”</b>						
43	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1	0	1		Письменная работа
44	Бабушка. Дедушка.	1	0	0		Устный опрос
45	Мой дом.	1	0	0		Устный опрос
46	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1	0	0		Чтение
47	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1	0	1		Контрольное чтение
48	Проект «Семейный герб».	1	0	0		<b>Защита проекта</b>
49	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1	0	0		Устный опрос
50	«Дом, милый дом”.	1	1	0		Тест
<b>Тема: “Выходной”</b>						
51	Выходной	1	0	0		Устный опрос
52	Мы хорошо проводим время	1	0	0		Устный опрос
53	В парке.	1	0	1		Устный опрос
54	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1	0	0		Устный опрос
55	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	0	0		Устный опрос
56	<b>Проект «Выходной».</b>	1	0	1		Защита проекта
57	Закрепление по теме «Выходной».	1	1	0		Устный опрос
58	«Выходной».	1	0	1		Практическая работа
<b>Тема: “День за днем”</b>						
59	Весёлый день. Дни недели.	1	0	0		Устный опрос
60	Весёлый день.	1	0	0		Устный опрос
61	По воскресеньям.	1	0	1		Устный опрос
62	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1	0	0		Устный опрос

63	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	0	0		Чтение
64	Проект «День за днем».	1	0	0		Защита проекта
65	Закрепление по теме «День за днем».	1	0	1		Устный опрос
66	Тест «День за днем».	1	0	0		Тест
67	Повторение и закрепление изученного за год.	1	0	0		Устный опрос
68	Обобщающий урок.	1	0	1		Устный опрос.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	20		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во Часов			Дата изучени	Виды, формы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Приветствие. Глаголы <i>быть, уметь</i> .	1	0	0		Устный опрос
2	Активизация лексики. Грамматическая структура <i>У меня есть...</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	1	0	0		Устный опрос
3	Внешность и характер. Семантизация новых лексических единиц.	1	0	1		Устный опрос
4	Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая ЛЕ.	1	0	0		Устный опрос
5	Большая счастливая семья. Правила чтения.	1	0	0		Устный опрос
6	Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время.	1	0	1		Практическая работа
7	Счет от 60 до 100. Активизация лексикограмматического материала.	1	0	1		Устный опрос
8	Сказка «Златовласка и три медведя». Формирование	1	0	1		Устный опрос
8	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	0	0		Прослушивание Устный опрос
9	Столицы англоговорящих стран. Города России.	1	0	0		Устный опрос
<b>10</b>	<b>Тест</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Тест</b>
11	Мой город Семантизация	1	0	0		Устный опрос
12	Профессии. Настоящее простое время.	1	0	1		Устный опрос
13	Виды спорта.	1	0			Устный опрос
14	Грамматическая структура		0	1		Практическа

15	Сказка «Златовласка и три медведя».» Правила чтения. Совершенствование произносительных навыков.	1	0	0		Чтение
16	Мой день. Формирование навыков работы с текстом	1	0	0		Чтение
17	Кем я хочу быть?	1	0	0		Устный
18	Один день в моей жизни. Проект «Профессии»	1	0	1		Проектная работа
19	За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая ЛЕ.	1	0	0		Устный опрос
20	Употребление <i>much</i> , <i>many</i> , <i>a lot of</i> . Чтение буквы <i>Gg</i> .	1	0	1		Практическа
21	Еда. Этикетный диалог.	1	0	0		Устный
22	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	0	0		Аудирование
23	К чаю. Формирование навыков чтения.	1	0	1		
24	Любимая еда. Формирование умений устной речи.	1	0	0		Устный опрос
<b>25</b>	<b>Тест № 2.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Тест</b>
26	В зоопарке. Настоящее	1	0	0		
27	Активизация лексикограмматического материала модуля.	1	0	1		
28	Месяцы. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	1		Практическа
29	Животные. Глагол <i>must/mustn't</i>	1	0	0		Письменная работа
30	Без ума от животных! Артур и Раскал. Часть 4.	1	0	0		
31	Сказка «Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения. Правила чтения.	1	0	1		Контрольное чтение
32	Активизация	1	0	0		Устный
33	Порядковые числительные. Правила чтения.	1	0	0		Устный опрос
34	Глагол <i>быть</i> в прошедшем простом времени.	1	0	1		Практическа я работа
35	Употребление глагола	1	0	0		

36	Прилагательные состояния. Новая лексика.	1	0	0		Устный опрос
37	Праздники и даты. Тренировка лексикограмматического материала.	1	0			Устный опрос
38	Тренировка лексикограмматического материала.	1	0	1		Устный опрос
39	Златовласка и три медведя. Формирование навыков чтения и работы с текстом.	1	0	0		Чтение
40	День рождения в Англии и	1	0	0		Говорение
<b>41</b>	<b>Тест.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Тест</b>
42	Закрепление языкового материала.	1	0	0		Устный опрос
43	Сказка «Кролик и Черепашка».	1	0	0		Контроль чтения
44	Прошедшее простое время.	1	0	1		Устный опрос
45	Чтение окончания <i>-ed</i> . Утвердительные предложения.	1	0	0		Устный опрос
46	Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	0	1		Практическая работа
47	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени.	1	0	0		Устный опрос
48	Сказка «Златовласка и три медведя». Совершенствование навыков работы с текстом.	1	0	0		Работа с текстом
49	Английский и русский фольклор. Говорение.	1	0	0		Говорение
<b>50</b>	<b>Тест № 4.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Тест</b>
51	Работа над ошибками.	1	0	0		
52	Закрепление языкового	1	0	0		Устный
53	Прошедшее простое	1	0	1		Практическая
54	Тренировка в	1	0	0		Устный
55	Превосходная степень.	1	0	0		
56	Активизация лексики и грамматических структур.	1	0	1		Говорение
57	Парки Великобритании. Устная речь.	1	0	0		Устный опрос
58	Повторение по теме «Лучшее время»	1	0	0		Устный опрос

59	Сказка «Златовласка и три медведя». Поисковое чтение.	1	0	1		Контроль чтения
60	Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать ...»	1	0	0		Устный опрос
61	Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом.	1	0	1		Устный опрос
62	Одежда для отдыха.	1	0	0		Устный опрос
63	Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1	1	0	1	Практическая работа
64	Закрепление языкового материала.	1	1	0	0	Устный опрос
65	<b>Тест.</b>	1	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
66	Расскажи о своих планах на лето.	1	1	0	0	Устный опрос
67	Повторение	1	1	1	0	Устный опрос
68	Повторение	1	1	0	0	Устный опрос
<b>68</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	4	23		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Быкова Н.И., Дули Д., Английский в фокусе (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

«Быкова Н.И., Дули Д., Английский в фокусе Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

«Быкова Н.И., Дули Д., Английский в фокусе Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

«Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

«Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[Skysmart Класс](#)

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

[Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 \(Module 1-10\) \(mos.ru\)](#)

[Уроки английской грамматики. \(my-en.ru\)](#)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература

Дидактический и раздаточный материал

Таблицы

Учебники

Карточки

Папки

Стенды (постоянные)

Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Проектор, экран