

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23»  
(МБОУ «СШ № 23»)

ПРИКАЗ

" 19 " ноября 2021 года

№ 01-05/456

Об утверждении «Положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»

С целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ № 23»,  
П И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» (далее - Положение).
2. Положение вступает в силу с момента его подписания.
3. Ранее утвержденное Положение считать недействительным.

Директор



И.В. Гордеева

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ «Лицей № 3»  
от «19» ноября 2021 года № 01-05-456

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
от «25» октября 2021 года протокол № 3

СОГЛАСОВАНО  
на заседании школьной организации самоуправления «Дублер»  
от «18» ноября 2021 года протокол № 2

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
от «19» ноября 2021 года протокол № 1

**Положение  
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 23»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся при реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработано в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 7; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. от 29.06.2017 г.); Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СШ № 23».
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «СШ № 23» г. Норильска по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее **ИИП**) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и/или 11 классов. В течение одного/двух лет освоения школьной

программы учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Возможна реализация ИИП в рамках индивидуального учебного плана.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИИП утверждаются приказом директора.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить монопредметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цель выполнения ИИП:

2.1.1. Создание Проекта обучающимся как обязательное условие достижения метапредметных результатов образования.

2.1.2. Продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Формирование у старшеклассников навыков выполнения Проекта;

2.2.2. Обеспечение требований ФГОС СОО к достижению личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

2.2.3. Реализация всех видов УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2.2.4. Реализация базовых управленческих умений ученика (целеполагание, планирование, самоконтроль, руководство, контроль, коррекция);

2.2.5. Обеспечение высокого уровня рефлексивности (осознанности) выполняемых действий.

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Реализация ИИП:

3.2.1. В течение двух лет освоения школьной программы (10-11 классы):

- подготовительный этап (сентябрь-октябрь): определение научной (предметной) сферы, темы исследования, выбор руководителя проекта;

- основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

- заключительный (апрель - май): защита проекта, рефлексия.

3.2.2. В течение второго полугодия 10-го класса и первого полугодия 11-го класса освоения школьной программы:

- второе полугодие 10-го класса: подготовительный этап (январь-февраль), основной этап (март-май);

- первое полугодие 11-го класса: основной этап (сентябрь-ноябрь), заключительный этап (декабрь).

3.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### **4. Требования к оформлению ИИП (Приложение 1)**

#### **5. Требования к содержанию, направленности и результатам ИИП**

5.1. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);

- исследовательский;

- творческий;

- социальный;

- прикладной (практико-ориентированный);

- инженерный, иной.

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) и т.д.

5.2. По содержанию проект может быть: монопредметный; метапредметный; межпредметный.

5.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

#### **6. Требования к процедуре проведения защиты ИИП**

6.1. Формы защиты ИИП:

- публичная;

- дистанционная;

- по итогам участия в конкурсах

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично или в другой иной форме (очной или дистанционной).

6.2. Место защиты ИИП - образовательная организация МБОУ « СШ № 23».

6.3. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

6.4. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии не менее 3 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. Состав комиссии утверждается приказом директора за 10 дней до защиты ИИП.

6.5. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ или детей отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

6.6. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.7. Продолжительность защиты Проекта не более 10 минут. В своём выступлении обучающийся раскрывает актуальность темы, формулирует поставленные цели и задачи, раскрывает суть проекта, ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов, делает выводы.

6.8. После заслушивания доклада, комиссия задает вопросы по теме проекта не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.9. Регламент проведения защиты проектной идеи, предзащиты и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

### **7. Критерии оценки ИИП.**

7.1. Оценивание ИИП проводится по оценочным листам, согласно установленным критериям (Приложение 2).

7.2. Решением комиссии выставляется итоговая отметка, которая складывается как результат оценивания самого завершенного проекта и его защиты. Оценка проекта осуществляется в балльной системе и выставляется в протокол по системе «зачет» - «незачет». Баллы переводятся в оценку.

7.3. Члены Комиссии заполняют оценочные листы (Приложение 2) и итоговый протокол защиты (Приложение 3), руководствуясь критериями оценки содержания и защиты ИИП (Приложение 4).

7.4. Проект, получивший «незачет», возвращается ученику на доработку и назначается дата повторной защиты.

7.5. Ученикам, выступившим на Ежегодной школьной НПК «Созвездие талантов» или на муниципальном, городском, региональном, всероссийском или международном уровнях, ставится высший балл, и от защиты в ОО обучающиеся освобождаются.

7.6. В документ государственного образца об уровне образования заносится запись в строку «Дополнительные сведения» предмет «Индивидуальный проект».

### **8. Права и ответственность участников процесса.**

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта;
- руководитель проекта.

8.2. Обучающийся (разработчик проекта) имеет право на:

8.2.1. Самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

8.2.2. Самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

8.2.3. Консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

8.2.4. Использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;

8.2.5. Участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

8.2.6. Пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

8.3. Обучающийся обязан:

8.3.1. Выбрать тему индивидуального проекта;

8.3.2. Оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;

8.3.3. Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

8.3.4. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

8.3.5. Выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

8.4. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

8.4.1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

8.4.2. Использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

8.4.3. Не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;

8.4.4. Вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;

8.4.5. Обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;

8.5. Руководитель индивидуального учебного проекта обязан:

8.5.1. Совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по образовательному проекту;

8.5.2. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

8.5.3. Консультировать, оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования; контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

8.5.4. Вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

## **9. Отчетная документация по выполнению ИИП**

*9.1. Руководителя:*

9.1.1. Список группы;

9.1.2. План работы на учебный год – документ, в котором определены цели, задачи, методы, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;

9.1.3. Расписание консультаций;

9.1.4. Список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

*9.2. Обучающегося:*

9.2.1. План работы на учебный год, в котором определены цели, задачи, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;

9.2.2. Материалы готового проекта, текст работы, макет и т.д.

9.2.3. Документы, подтверждающие участие в конкурсах на школьном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском или международном уровнях.

## **10. Заключение**

10.1. Настоящее положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СШ № 23» вступает в силу с даты его утверждения приказом директора школы.

10.2. Настоящее положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

### Требования к оформлению ИИП

#### 1. Структура ИИП:

- титульный лист (считается первым, но не нумеруется), содержит название, тему проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год (Приложение \_\_\_);
- введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- глава 1. Теоретические основы проекта;
- глава 2. Практическая часть;
- заключение (содержит общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы)
- список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

#### 2. Технические требования к ИИП:

- текст: работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов, межстрочный интервал – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.; отступ первой (красной) строки абзаца – 1,25 см.
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц; точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- нумерация страниц: снизу, по центру.
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь названия (под объектом по центру).
- таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- сноски на страницах оформляются в соответствии с ГОСТ (Библиографическая ссылка);
- объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 и более 20 машинописных страниц.
- форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято излагать текст от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

Приложение 2

Лист оценки №1 качества проекта учебного исследования

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

0б. – не представлено, 1б. – представлено частично, 2б. – представлено в неполном объеме

3б. – представлено в полной мере.

Показатели критерия		Ф.И.О. учащегося \ количество баллов			
		0	1	2	3
Тема	Актуальность				
	Глубина раскрытия темы				
Методология	Сформулирована проблема исследования				
	Определены объект, предмет, гипотеза исследования				
	Сформулированы цели и задачи исследования				
	Обозначены методы исследования				
Планирование	Постановка цели, планирование путей ее достижения.				
	Содержание выстроено в логике цели и задач				
Культура оформления проекта	Соответствие требованиям оформления				
	Ясность, доступность изложения материала				
Полезность и востребованность продукта	Практическая ценность проектного продукта				
Поиск, отбор и адекватное использование информации	Объем и разнообразие подходящих источников информации				
ИТОГО в баллах \ в процентах (максимально баллов – 36)					



**Лист оценки №2 качества защиты результатов учебного исследования**

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

0б.– не представлено, 1б.- представлено частично, 2б–представлено в не полном объеме,  
3 б.– представлено в полной мере.

Критерии		Ф. И.О. учащегося \ количество баллов			
		0	1	2	3
Тема	Актуальность				
Методология	Сформулирована проблема исследования				
	Определены объект, предмет, гипотеза исследования				
	Сформулированы цели и задачи исследования				
	Обозначены методы исследования				
Результаты	Представлены результаты теоретического исследования				
	Представлены результаты практического исследования				
Культура выступления	Демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров				
	Логичность, доступность, убедительность, лаконичность				
	Использование средств наглядности, технических средств. (оптимальность использования)				
	Уровень владения материалом (уверенно отвечает на вопросы по содержанию)				
	Качество презентации				
ИТОГО в баллах \ в процентах (максимально баллов –36)					

Протокол защиты результатов учебных исследований

Дата \_\_\_\_\_

Секция \_\_\_\_\_

№	ФИО	Тема исследования	Оценочный лист №1 ( кол-во баллов)	Оценочный лист №2 ( кол-во баллов)	Итого ( кол-во баллов)	Отметка ( Зачет/ Незачет)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Члены экспертной комиссии \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Примечание:

Оценка «отлично» - 62-72 баллов (зачет)

«хорошо» - 51–61 баллов (зачет)

«удовлетворительно» - 36- 50 баллов (зачет)

«неудовлетворительно» менее 36 баллов (незачет)

## Критерии оценки содержания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы, нет грубых ошибок в структуре работы Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована, последовательно реализована, логически грамотна и доведена до комиссии

	ситуациях.		
<b>Оформление</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Допущены незначительные ошибки	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Выполнены все требования к оформлению работы Работа вызывает интерес.

### Критерии оценки защиты индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Содержание</b>	Тема сформулирована оригинально и раскрыта. В выступлении представлены: - вступление; - цель и задачи проекта; - исследовательская часть; - авторские находки; - обоснованные выводы; - заключение; - библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	Тема сформулирована оригинально и раскрыта в полном объеме. Однако, имеется 2-3 нарушения.	Тема сформулирована оригинально и полностью раскрыта.
<b>Грамотность и научность речи</b>	Докладчик: - изъяснялся кратко, четко и понятно; - владеет специальной терминологией.	Имеются нарушения в логичности изложения представленного материала. Докладчик допускает речевые ошибки и ошибки в использовании терминологии.	Докладчик изъясняется ясно, логично, последовательно, аргументировано. Грамотно использует терминологию, не допускает речевых ошибок.

<b>Коммуникация</b>	<p>Докладчик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно излагает работу, представляет её результаты;</li> <li>- аргументировано отвечает на вопросы;</li> <li>- соблюдает регламент выступления.</li> </ul>	<p>Докладчик испытывает затруднение при ответе на вопросы. Регламент выступления нарушен.</p>	<p>Автор свободно отвечает на вопросы Регламент выступления соблюден</p>
<b>Оформление презентации</b>	<p>Оформление презентации отвечает следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдается единый стиль оформления;</li> <li>- текст, фон, цвет сочетается с графическими элементами;</li> <li>- слайды не перегружены текстом;</li> <li>- анимационные эффекты (если таковы имеются) поддерживают содержание информации на слайде, а не отвлекают от него;</li> <li>- все ссылки работают;</li> <li>- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</li> </ul>	<p>В оформлении презентации допущены ошибки (не более 2).</p>	<p>Оформление презентации отвечает требованиям</p>