



## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	6
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	9
3. Концепция развития школы	13
Модель школы – 2025	14
Модель педагога школы – 2025	14
Модель выпускника школы- 2025	15
Миссия школы	16
4. Основные направления реализации программы развития школы	16
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	16
4.2. Повышение качества образования	18
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	19
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	21
4.5. Развитие информационной среды школы	22
4.6. Образование детей с ОВЗ и инклюзивное образование в школе	24
4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления	27
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	29
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30
7. Механизм управления реализацией Программы развития	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 23» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Которая призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**1 цель** – качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

**2 цель** – доступность образования;

**3 цель** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя школа № 23» на 2020- 2025 годы
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;</li> <li>• Федеральный закон РФ N 309 - ФЗ «О понятии и структуре ФГОС»;</li> <li>• Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 Г. № 1897;</li> <li>• Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования» от 07.05.2012 № 413;</li> <li>• Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08. 2013 г. № 1015;</li> <li>• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;</li> <li>• «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р;</li> <li>• «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;</li> <li>• «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> </ul>
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.
Направления и задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «СШ № 23» обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение.</li> <li>3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</li> <li>4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ «СШ № 23», совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.</li> <li>5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.</li> <li>6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.</li> </ol>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Сентябрь 2020 – сентябрь 2025 года</p> <p><b>Первый этап</b> (2020-2021 гг.) – целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов; мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p><b>Второй этап</b> (2022-2025 гг.) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого развития МБОУ «СШ № 23» включающий поэтапную реализацию проектов Программы и промежуточный контроль; внедрение действенных механизмов развития школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>Третий этап</b> – (с июля по сентябрь 2025 г) - практикопрогностический, включающий анализ и обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.</li> <li>2. Динамика результатов обучающихся и педагогов во всех видах исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, ГИА.</li> <li>3. Результаты независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Расширение взаимодействия школы с различными организациями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся.</li> <li>5. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и потенциала одаренных детей и подростков.</li> <li>6. Развитие кадрового потенциала школы за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов.</li> <li>7. Рост инновационной активности педагогов, включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности.</li> </ol>

	Целенаправленная система работы школы по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков.
Система организации контроля выполнения программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.
ФИО, должность, руководителя программы	Кушнир Фаина Геннадьевна, директор МБОУ «СШ № 23»
Исполнители	Участники образовательных отношений МБОУ «Средняя школа № 23»
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование школы
Сайт ОУ	<a href="http://24426s023.edusite.ru">http://24426s023.edusite.ru</a>

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23».

**Юридический адрес:** Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, проезд Молодёжный, д.19.

**Полный почтовый адрес:** 663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, проезд Молодёжный, д.19.

**Контактные данные:** телефон/факс (3919) 46-48-12; e-mail: [moy23@mail.ru](mailto:moy23@mail.ru); сайт: <http://24426s023.edusite.ru>

**Учредитель:** Администрация города Норильска, Управление имущества Администрации города Норильска.

### **Лицензия:**

Уровень образования	Номер и дата выдачи лицензии	Срок действия лицензии
1. Начальное общее образование	24 ЛО1 № 0002311 Регистрационный № 8240 –л от 22.10.2015 г.	Бессрочно
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		

### **Аккредитация:**

Уровень образования	Номер и дата выдачи лицензии	Срок действия лицензии
1. Начальное общее образование	24 А01 № 00010152 № 4562 от 17.03.2016 г.	18.11.2026 г.
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		

**Режим работы:** школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы лица регламентируется приказом директора по ОУ.

*Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной недели

1 классы- 5 дней

2 - 11 классы - 6 дней

*Регламентирование образовательного процесса на день*

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия внеурочной деятельностью для 1 - 4 классов (ФГОС НОО), 5 - 9 классов (ФГОС ООО), занятия дополнительного образования (кружки, секции), групповые и индивидуальные занятия (консультации) проводятся с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после

окончания основных занятий. Работа групп продленного дня начинается с момента окончания основных занятий обучающихся.

*Сменность занятий* – школа работает в две смены

*Начало занятий:*

Первая смена - 08.30

Вторая смена – 13.25

*Продолжительность уроков (академический час):*

**2 - 11 классы** - 45 минут

*У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность урока - 40 мин.*

**Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:** в интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «СШ №23» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

<i>№ n/n</i>	<i>Организации, учреждения, предприятия</i>	<i>Помощь в решении задач</i>
1	Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Норильска	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	УМВД России по г. Норильску	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Норильска	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми; индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	МБУ ДО «Социально-образовательный центр», МБУ «Центр семьи «Норильский»	Профилактика неуважительных пропусков школы
5	МБУДО «Станция юных техников г. Норильска»	Профориентационная работа
6	Медный завод	Профориентационная работа, тудоустройство ТОШ
7	ОГИБДД УМВД России по г. Норильску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
8	Детская школа безопасности движения	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
9	МВК «Музей Норильска»	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание; организация досуга
10	МБУ «Централизованная библиотечная система»	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся, развитие творческих способностей

Материально-техническое обеспечение школы, техническое состояние здания, электросети, сантехническое оборудование, мебель, оборудование столовой, мастерских и учебных кабинетов соответствует нормативам.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, организованная ООО «ЧОО «Норильская казачья охрана», две тревожные кнопки: ГБР ООО «ЧОО «Норильская казачья охрана» и ОВО по г. Норильску. Охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные раны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем) соответствует нормативам, состояние удовлетворительное. Правила пожарной безопасности выполняются в полном объеме.

Медицинские кабинеты: кабинет фельдшера и процедурный кабинет, кабинет стоматолога оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Для организации горячего питания школьников имеется столовая на 135 человек, оснащенная всем необходимым оборудованием: мебель, два накопительных водонагревателя, посудомоечная машина, электроплиты, пароконвектомат. Приготовление пищи осуществляет ООО «Про-Сервис Таймыр»

В МБОУ «СШ № 23» по состоянию на 2019 г. имеются оборудованные учебные кабинеты. В полной мере оснащены лабораторным учебным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением. Сантехническим оборудованием, стендами и шкафами; оборудовано АРМ педагога, состоящее из комплекта: ноутбук, акустическая система, проектор, экран. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими материалами.

№	Наименование кабинета	Необходимо е кол-во	Фак т	Наличие инструкции и по ТБ	Оснащени е в %	Акт разрешени я	Состояни е мебели
1.	Химия+лаборантская	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
2.	Биология+лаборантская	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
3.	Физика+лаборантская	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
4.	Спортивный зал	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
5.	Хореографический класс	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
6.	Кабинет технологии (Мальчики)	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
7.	Кабинет технологии (Девочки)	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
8.	Библиотека	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
9.	Столовая	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
10	Кабинеты начальной школы	9	9	имеется	100	Имеется	Удовл.
11	Учебные кабинеты	15	15	имеется	100	Имеется	Удовл.
12	Кабинет ИЗО	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
13	Кабинет музыки	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
14	Актный зал	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.

Для занятий физической культурой имеются большой и малый спортивные залы, оснащенные гимнастическими стенками, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами, игровыми мячами, матами, комплектами лыж.

В 2019г. было закуплено 13 ноутбуков, 8 МФУ, произведены замены 50 люминесцентных светильников на светодиодные светильники. Развернута внутренняя локальная сеть учреждения, организованы терминалы общего доступа в учительской. Введена в эксплуатацию локальная информационная система школы с выводом информации на плазменную панель, установленную на первом этаже. В своей работе сотрудники школы активно использует современные цифровые ресурсы: электронный журнал, портал «Я.Класс», система ЭСУП. Имеется открытая Wi-Fi точка доступа в холле первого этажа для обучающихся и посетителей школы. Ведется работа по созданию корпоративного портала учреждения и электронной библиотеки.

Для реализации программ воспитательной работы школы имеются необходимые музыкальные инструменты и музыкальная аппаратура.

Рациональное использование бюджетных средств способствовало эффективному использованию материально-технической базы школы. Материально-техническая база школы обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<i>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>- ученики 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО;</li> <li>- осуществлен переход 10-х классов на ФГОС СОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет полноценной поддержки от родительской обществу, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>- у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний;</li> <li>- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО и СОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- внедрение инновационных технологий;</li> <li>- внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</li> </ul>	
<i>Реализация направления «Повышение качества образования»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе реализуется мотивация обучающихся к учебной деятельности;</li> <li>- создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>- готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>- возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочно-дистанционной формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>- нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - нехватка опыта у молодых специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- внедрение инновационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей</li> </ul>
<i>Реализация направления «Повышение профессиональной компетентности педагога как основного условия повышения качества педагогической деятельности»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>коллектив профессиональный и творческий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нежелание участия в различных конкурсах мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>- возможность посещать городские мероприятия методической направленности;</li> <li>- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>- недостаток практического опыта.</li> </ul>

		качественное гармоничное образование	
<i>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ);</li> <li>- наличие школьного отряда «ЮНАРМИЯ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>- недостаточный уровень патриотического сознания школьников в современное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность различных социальных институтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
<i>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;</li> <li>- медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся;</li> <li>- витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>- просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>- спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (необходим спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
<i>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>- есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>- создана локальная сеть;</li> <li>- создан официальный и дополнительный сайт школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание некоторых педагогов использовать ИКТ в своей деятельности</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
<i>Реализация направления «Образование детей с ОВЗ и инклюзивное образование»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги обучены по данному направлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности индивидуализация обучения для каждого ребенка с ОВЗ данному направлению;</li> <li>- участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение новых курсов повышения квалификации по данному направлению</li> <li>- участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>- использование специальных методов, приемов и средств обучения, коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации к обучению у детей с ОВЗ</li> </ul>
<i>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</i>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта;</li> <li>- функционирование·Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности;</li> <li>- формализм в работе Управляющего совета, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- поиск новых идей и ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченное взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<i>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;</li> <li>- достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;</li> <li>- достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<i>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО и СОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное внебюджетное финансирование</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, проведённый анализ позволил выявить проблемы педагогического коллектива в целом и увидеть методические проблемы МБОУ «СШ № 23». Также при проведении анализа был проведен кадровый анализ в плане возрастных критериев, аттестации и различных компетентностей. Что в свою очередь показало: средний возраст педагогического коллектива школы составляет 45 лет:

#### Возрастной состав педагогических кадров

Возраст	Количество человек	% соотношение от общего количества
до 30 лет	4	7%
30-40 лет	15	27%
40-50 лет	22	39%
50-60 лет	11	20%

старше 60 лет	4	7%
---------------	---	----

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование – 46 человек – 82%;
- среднее профессиональное педагогическое – 10 человек – 18 %.

В настоящее время 2 педагога получают высшее педагогическое образование.

Педагогический коллектив школы 56 человек, из них аттестованы на высшую квалификационную категорию - 15 (27%); I квалификационную категорию – 10 (18%); на соответствие занимаемой должности – 15 (27%). В 2019 г. произошло снижение количества учителей с высшей категорией по состоянию здоровья (педагоги старше 60 лет).

Педагоги школы имеют звания: «Почетный работник общего образования РФ» – 4, «Ветеран труда» – 5; награждены благодарственными письмами: губернатора Красноярского края – 1, Министерства образования Красноярского края – 4; победители конкурса «Учитель года» – 2.

Таким образом, мы определили для себя проблему педагогического коллектива: *отсутствие целостной системы взаимодействия педагогов*, отсюда выявлены затруднения педагогов:

- недостаточный формат цифрового доступа к методической информации;
- частичное использование современных методик технологий в работе;
- отсутствие взаимодействия молодых специалистов и опытных педагогов;
- недостаточная методическая и творческая инициатива педагогов.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «СШ № 23»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования;
2. обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе;
3. привлечение молодых специалистов;
4. совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций;
5. создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
6. совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся;
7. обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды;
8. совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
9. формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;

10. формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;

11. совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СШ № 23», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения;
2. обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС;
3. обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020/21 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020/21 года	Старший вожатый
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020/2021 учебного года	Зам. директора по ВР, старший вожатый
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020/2021 учебного года	Зам. директора по УМР, зав. библиотекой
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через сайт школы	Начало 2020/2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020/21 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УМР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация

## 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

### Задачи:

1. обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11;
3. обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся;
4. разнообразить формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области обучения и воспитания нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Красноярского края;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России, Красноярского края;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Красноярского края, города;</li> </ul>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> </ul>	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</li> </ul>	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях города Норильска, Красноярского края, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией,</li> </ol>

- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Норильска, Красноярского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Красноярского края города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
- III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 г.г).
1. Анализ итогов работы по данному направлению
  2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
  3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

#### **4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
2. создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся;
3. привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;
4. вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020/2021г.г	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020/2021 г.г	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020/2025 г.г	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020/2025 г.г	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020/2025 г.г	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и	2020/2025 г.г	Зам. директора по УВР, старшая вожатая

	формированию навыков здорового образа жизни		
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020/2025 г.г	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020/2025 г.г	Зам. директора по АХЧ, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020/2025 г.г	Администрация, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020/2025 г.г	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020/2025 г.г	Руководитель клуба ФСК, учителя физической культуры, педагоги доп. образования

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УМР, УВР	2020/2025 г.г.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УМР, УВР	2020/2025 г.г.	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019/2022 г.г.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УМР, УВР, ВР, секретарь	2020/2025 г.г.	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Использование в образовательном процессе образовательных платформ на постоянной основе	Директор, зам. директора по УМР, учителя	2020/2025 г.г.	Повышение уровня работы с информацией в глобальной сети интернет: осознание потребности в информации; выбор стратегии поиска информации; отбор, сравнение и оценка информации;

				систематизация, обработка и воспроизведение информации; синтез существующей информации
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, Зам директора по АХЧ, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.6. Образование детей с ОВЗ и инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Задачи:**

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

### **Подзадачи:**

#### **В работе с семьей:**

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

#### **В работе с педагогами:**

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

### **Ожидаемые результаты:**

разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

### **Индикаторы результативности:**

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности);
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов);
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной

активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020/2025 г.г.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020/2025 г. г., по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020/2023 г. г.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020/2025 г.г.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020/2024 г.г.	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020/2024 г.г.	Зам директора по УВР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020/2022 г.г.	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020/2022 г.г.	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020/2023 г.г.	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.

	позицией взрослого	
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами

образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании;
2. повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления;
3. формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг;
4. активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020/2025 г.г.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Управляющего Совета школы, Совета обучающихся	2020/2025 г.г.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020/2021 г.г.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020/2022 г.г.	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020/2025 г.г.	Директор, председатель Управляющего Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2020/2025 г.г.	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020/2025 г.г.	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020/2022 г.г.	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020/2022 г.г.	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021/2025 г.г.	Директор

*Критерии оценки работы школы по данному направлению:*

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.

- функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

*Ожидаемые результаты:*

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- создание положительного имиджа школы среди общественности.
- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## **5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.



