

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23»
(МБОУ «СШ № 23»)

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ «СШ № 23»
Протокол от 15. 03. 2023 г. № 5



**Отчёт о результатах
самообследования МБОУ «СШ №23»
за 2022 год**

Норильск, 2023 г.

Оглавление

1	Аналитическая часть	2-30
1.1.	Введение	3
1.2.	Общая характеристика образовательной деятельности	4
1.3.	Система управления	5
1.4.	Оценка образовательной деятельности	7
1.5.	Анализ и оценка качества подготовки качества обучающихся	8
1.6.	Особенности организации учебного процесса	15
1.7.	Информация о востребованности выпускников	29
1.8.	Кадровое обеспечение учебного процесса	30
1.9.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	33
1.10.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	33
1.11.	Материально-технические условия	37
1.12.	Функционирование ВСОКО	38
2.	Статистическая часть	40
2.1.	Показателей деятельности	40

1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Аналитическая информация за 2022 год включает систематизированные данные о состоянии: успеваемости, результатов ВШК, ГИА, итогах мониторинга качества образования, учебно-воспитательной и методической работы, материально-технической базы. Самообследование МБОУ «СШ № 23» проведено в соответствии с нормативными актами федерального уровня:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.13г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462».

Локальными актами МБОУ «СШ № 23»:

– Положение о порядке проведения самообследования (с изменениями от 26.12.2019 г.).

– План мероприятий по проведению самообследования за 2022 г.

Цели проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы; подготовка отчета;

определение целей, задач и направлений планирования на 2022-2023 учебный год на основе результатов за 2022 г.

Этапы процедуры самообследования:

планирование и подготовка работ;

организация и проведение самообследования;

обобщение полученных результатов и формирование отчета;

рассмотрение отчета Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

В процессе самообследования проведена оценка: организации образовательной деятельности, системы управления школой; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения. Отчет подготовлен рабочей группой в составе:

Директор МБОУ «СШ № 23» – К.С. Ярцев

Заместитель директора по УВР – М. В Дуднева

Заместитель директора по УВР – Т. Н. Лапшина

Заместителя директора по УВР – Н. Л. Владимирова

Заместитель директора по ВР – И.А. Ачигечева

Заместитель директора по АХЧ – Н.В. Веселова

Заведующая библиотекой – Е. Н. Хубулова

Социальный педагог – А.А. Ханжина

Педагог-психолог, куратор работы с обучающимися с ОВЗ – В.Л. Куликова

Настоящий отчет включает аналитическую и статистическую части (показатели деятельности). Отчетный период – предшествующий календарный год. Отчёт о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СШ № 23». Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

1.2. Общая характеристика образовательной деятельности

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – общеобразовательная.

Отчёт составлен на основании материалов, предоставленных коллективом МБОУ «СШ № 23», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- итоги внутришкольной системы оценки качества образования;
- итоги внешних мониторинговых исследований;
- результаты работы школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательного учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ и государственной итоговой аттестации, определяющих качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворённости).

Форма предъявления информации: отчёт о самообследовании, согласованный с Учредителем и рассмотренный на педагогическом совете. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СШ № 23» в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

МБОУ «СШ № 23» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23».
Местонахождение	663300, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, дом 19
Год основания	1 сентября 1973 г.
Телефон, факс	(3919) 46-48-12
Адрес электронной почты	moy23@mail.ru
Адрес сайта	https://24426s023.edusite.ru
Учредители	учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города

	Норильска. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, именуемого в дальнейшем Управление.
Лицензия	24Л01 № 0002311, регистрационный № 8240-л от 22.10.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 24А01 0001052, выдано Министерством образования Красноярского края 17.03.2016г/ (регистрационный № 4562). Срок действия до 18.11.2026 г.
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение – Учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Языки, на которых осуществляется образование	образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский язык
Режим работы	понедельник – суббота: с 8.00 часов до 20.00 часов, сменность учебных занятий – 2 смены. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В районе школы находятся организации: МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 17», МДОУ № 66 «Радость», № 71 «Антошка»; НЦБД, детские клубы «Романтик» и «Родник» (ДТДМ), Политехнический колледж Заполярного государственного университета, Музыкальная школа № 1, филиал библиотеки № 4 (ЦБС), ТСК «Норд-Данс».

Территория школы имеет частичное ограждение с ограниченным въездом, окружена транспортной линией по улицам Нансена и Комсомольская; по проездам Молодежный и Солнечный маршрутного движения нет. Состояние пришкольного земельного участка площадью 5110,8 м² удовлетворительное.

1.3. Система управления

Цель управления - формирование среды для воспитания всесторонне развитой, личности на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В основе управления школой - сочетание принципов единоначалия и коллегиальности, законности, информационной открытости с учетом общественного мнения. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Администрация

Должность	Фамилия имя отчество
Директор МБОУ	Ярцев Константин Сергеевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дуднева Марина Викторовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лапшина Татьяна Николаевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Владимирова Наталья Леонидовна

Заместитель директора по воспитательной работе	Ачигечева Ирина Анатольевна
Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Веселова Наталья Валерьевна
Заведующая библиотекой	Хубулова Елена Николаевна

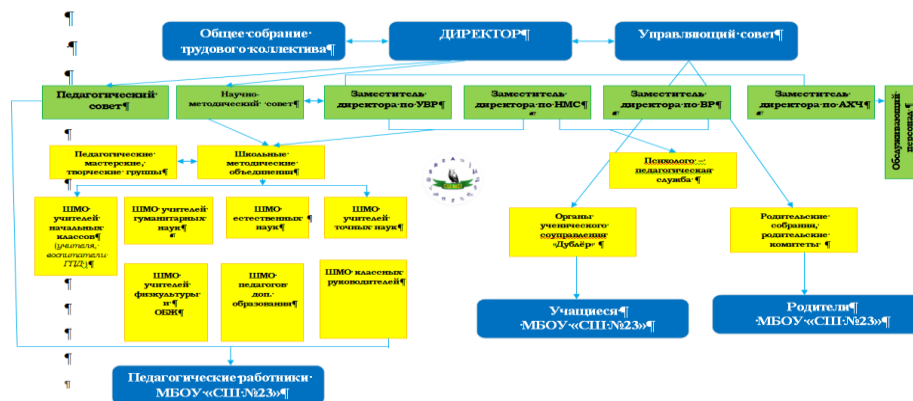
Функции органов управления школой

Орган управления	Функция
Директор Учреждения	Осуществляет общее руководство - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.
Управляющий совет – высший коллегиальный орган самоуправления	Вносит предложения об изменении и дополнении локальных актов; участвует в организации образовательной деятельности; заслушивает отчет директора школы по итогам года; принимает решения по вопросам, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.
Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогов	Координирует образовательную деятельность школы, рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ, аттестации, повышения квалификации; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса.
Общее собрание трудового коллектива – орган самоуправления всех работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка; локальных актов, связанных с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией; - внесение предложений в план работы школы, развитию материальной базы.
Научно-методический совет	Организует работу ШМО, творческих групп; руководит НИР, обобщением передового педагогического опыта, внедрением современных методик.
Ученическое самоуправление «Дублер»	Представляет ученический коллектив в Управляющем совете, на встречах с общественными организациями. Участвует в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Осуществляют связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Участвуют в планировании и проведении КТД.
Школьные методические объединения (ШМО)	Деятельность методических объединений направлена на выполнение задач: <ul style="list-style-type: none"> - использование современных методик и технологий обучения и воспитания; - повышение квалификации учителей; - составление рабочих программ по предмету, АОП, методических материалов; - разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - утверждение аттестационных материалов (промежуточный контроль и ГИА); - ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам ВШК; - проведение открытых уроков; организация предметных недель; - обобщение передового педагогического опыта; - разработка единых требований к оценке результатов освоения программ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы; система управления школы обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности. Информирование участников образовательного процесса осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт школы. Основные формы координации деятельности школы: годовой календарный график, план работы школы

В школе реализуется Программа развития школы на 2020 – 2025 годы ([424e9c48a8f16ca5ccf6e45706966de1.pdf \(edusite.ru\)](https://www.edusite.ru/424e9c48a8f16ca5ccf6e45706966de1.pdf)), согласована с Учредителем.

Структура и органы управления МБОУ «СШ №23»



1.4. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «СШ № 23» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования в соответствии с Уставом школы.

№	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Русский язык	Очная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет		Очная
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года		Очная
4	Дополнительное образование	Все уровни образования (НОО, ООО, СОО)	11 лет		Очная

Регламентируют работу МБОУ «СШ № 23» локальные акты, которые в свободном доступе размещены на сайте школы ([МБОУ "СШ № 23": Документы \(edusite.ru\)](http://mbou-csh23.ru)).

Информация о документации учреждения.

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей при наличии личных дел. Образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования уровней образования. Обучение выстраивается в соответствии с разработанными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программой развития, рабочими предметными программами, разрабатываемыми педагогами школы.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений. Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора, заключенного с работниками, коллективного договора МБОУ «СШ № 23», правил внутреннего трудового распорядка.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения.

С целью выявления степени удовлетворенности потребности получателей в муниципальных услугах тенденции спроса на муниципальные услуги со стороны потребителей был проведён мониторинг потребности в муниципальных услугах.

По результатам статистических материалов, собранных в ходе мониторинга, можно сделать вывод о том, что в целом обучающиеся и их родители наиболее высоко оценивают качество предоставляемых образовательных услуг по следующим направлениям (в порядке убывания): качество работы ТППК (93%), доступность и качество дополнительного образования обучающихся (77%), качество работы ГПД (80%), качество реализации основных образовательных программ начального общего образования (88%), качество реализации основных образовательных программ среднего общего образования (63%), качество реализации основных образовательных программ основного общего образования (55%). В целом качеством предоставляемых услуг удовлетворены 69% потребителей.

Таким образом, проведенный мониторинг позволяет сделать ряд основных выводов. Основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают среднюю оценку деятельности школы, которая проявляется как в среднем уровне удовлетворенности школой в целом, так и в среднем уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа даёт качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Рекомендации МБОУ «СШ № 23» от респондентов, прошедших анкетирование:

- дополнить работу кружков, секций для обучающихся;
- повысить качество преподавания уроков
- улучшить качество работы педагогов в период активированных дней;
- улучшить качество питания;
- доброжелательнее и вежливее относиться к детям.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 23». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательной деятельности и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для обучающихся.

1.5. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

Школа работает по территориальному принципу (правила приема опубликованы на официальном сайте школы <https://24426s023.edusite.ru/>)

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 12 общеобразовательных классов;

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 15 общеобразовательных классов;

Среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

В соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями детей, с учётом интересов и пожеланий обучающихся, социальным запросом их родителей (законных представителей), согласно профессиональной квалификации учителей,

материально-техническими и методическими ресурсами учреждения, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - УМК «Школа России»;
- основная и средняя школа - предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные курсы и систему профориентационной и информационной работы;

МБОУ «СШ № 23» реализует адаптированные образовательные программы.

В 2022 году МБОУ «СШ № 23» реализовало следующие адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23»;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с Задержкой психического развития (Вариант 7.2) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23»;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23»;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с Задержкой психического развития (Вариант 7.1) - программа размещена на сайте МБОУ «СШ № 23».

2. Адаптированные образовательные программы:

- с учетом психофизических особенностей обучающегося;

- для слабовидящих.

Адаптированные образовательные программы (АОП) разработаны индивидуально на каждого обучающегося с ОВЗ, содержат персональные данные, описание индивидуальных особенностей обучающихся, личную информацию и, в связи с этим, не могут быть опубликованы на сайте школы.

Программы разработаны в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА и на основании действующего нормативно-правового регламента в сфере инклюзивного образования, обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и требованиями к реализации ФГОЗ ОВЗ и реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). План мероприятий размещен на сайте МБОУ «СШ № 23».

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 2 года.

Уровень обучения	Успеваемость		Качество	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
I уровень (1-4 классы)	100%	100	51%	63%
II уровень (5-9 классы)	100%	99,7	42%	41%
III уровень (10-11 классы)	100%	100	61%	47

Успеваемость в школы по итогам 2022 года составила **99,8** Все обучающиеся переводных классов школы успешно завершили учебный год и по результатам промежуточной аттестации и итоговых отметок были переведены в следующий класс.

Итоговая аттестация обучающихся 4 классов

Результативность индивидуальных достижений, обучающихся 4-х классов по выполнению краевой диагностической работы «Читательская грамотность» за 2021-2022 учебный год Центра оценки качества образования (г. Красноярск). У обучающихся проверялись умения, направленные на общее понимание и ориентацию в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста и использование информации из текста для различных целей. Уровень достижений, обучающихся представлен в сравнительной таблице за три учебных года:

Класс	Успешность выполнения работы по региону (%)	Успешность выполнения работы по классу (%)	Уровень достижений (%)			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<i>2019 – 2020 учебный год</i>						
КДР была отменена						
<i>2020-2021 учебный год</i>						
4 «А»	78,3	100%	0	0	33%	67%
4 «Б»		91%	0	9	54%	36%
4 «В»		100%	0	0	44%	56%
<i>2021-2022 учебный год</i>						
4 «А»	73,27	100%	0	0	5,88%	94,12%
4 «Б»		100%	0	0	23,53%	76,47%
4 «В»		88,89%	0	11,11%	66,67%	22,22%

Все обучающиеся 4-х классов справились с работой и успешно могут продолжить обучение в 5-ом классе с приобретенными умениями.

Результативность планируемых результатов, обучающихся 4-х классов по выполнению Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру за три учебных года. У обучающихся проверялись требуемые умения, направленные на усвоение блоков ООП НОО в соответствии с ФГОС. На основании этой оценки обучающиеся получили баллы:

Русский язык	Оценка «2»	Оценка «3»		Оценка «4»	Оценка «5»	Качество
<i>2019 – 2020 учебный год</i>						
ВПР была отменена						
<i>2020-2021 учебный год</i>						
МБОУ «СШ № 23»	4,08 %	14,29 %		38,7%	42,8 %	81,6 %
Муниципалитет	5,57 %	28,8 %		46,2 %	19,4 %	69 %
Красноярский край	5,95 %	29 %		46,5 %	18,5 %	65 %
<i>2021-2022 учебный год</i>						
МБОУ «СШ № 23»	3,45	46,55		36,21	13,79	50%
Муниципалитет	13,67	36,64		40,02	9,67	50%
Красноярский край	11,65	36,13		41,24	10,98	52%
Математика	Оценка «2»	Оценка «3»		Оценка «4»	Оценка «5»	Качество
<i>2019 – 2020 учебный год</i>						
ВПР была отменена						
<i>2020-2021 учебный год</i>						
МБОУ «СШ № 23»	-	8 %		22 %	70 %	92 %
Муниципалитет	2,29 %	19,62 %		43,13 %	34,96 %	78 %
Красноярский край	2,57 %	19,5 %		43,49 %	34,44 %	77,9 %

2021-2022 учебный год						
МБОУ «СШ № 23»	3,28	32,79		59,02	4,92	63,94
Муниципалитет	7,15	30,11		47,56	15,18	62,74
Красноярский край	5,94	26,25		45,48	22,34	67,82
Окружающий мир	Оценка «2»	Оценка «3»		Оценка «4»	Оценка «5»	Качество
2019 – 2020 учебный год ВПР была отменена						
2020-2021 учебный год						
МБОУ «СШ № 23»	2,04 %	6,12 %		46,94 %	44,9 %	91,8 %
Муниципалитет	0,81 %	16,76 %		55,12 %	27,3 %	82,4 %
Красноярский край	0,83 %	18,55 %		56,49 %	24,14 %	80,6 %
2021-2022 учебный год						
МБОУ «СШ № 23»	0	20		58,18	21,82	80%
Муниципалитет	2,61	35,73		53,14	8,53	61,67%
Красноярский край	2,52	29,89		54,61	12,98	67,59%

Все обучающиеся 4-х классов справились с работой и успешно продолжили обучение в 5 классе.

В рамках подготовки обучающихся к ВПР, учителя начальных классов используют на уроках демоверсии, отдельные задания ВПР. Проводят анализ и коррекцию уровня знаний и подготовки выпускников начальной школы к написанию ВПР. Анализируют и соотносят оценочные материалы, применяемые на уроках с материалами ВПР.

Вывод: высокие результаты ВПР выпускников 4-х классов МБОУ «СШ № 23» обусловлены достаточно хорошим уровнем предметной подготовки обучающихся и системой работы учителей начальных классов, по сопровождению обучающихся к процедуре ВПР, сознанию условия успешного прохождения ВПР всеми обучающимися.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов.

В 2022 году, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, выпускникам 9-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике - и два экзамена по выбору.

В 2022 учебном году в 9-х классах обучалось 53 обучающихся. 52 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации., одна обучающаяся 9 «В» класса не была допущена по итогам учебного года в связи с не прохождением учебной программы и промежуточной аттестации за 9 класс к государственной итоговой аттестации.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-х классников было итоговое собеседование. Итоговое собеседование по русскому языку проходило в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами (учителями русского языка и литературы школы) непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям

по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все получили «зачёт». К государственной итоговой аттестации в 9 классе были допущены все обучающиеся.

Аттестаты об основном общем образовании получили 53 выпускника, из которых 3 выпускника получили аттестат с «Отличием».

Итоги ГИА (ОГЭ)

Предмет	Всего выпускников	Средний балл по предмету
Русский язык	52	4
Математика	52	3

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение).

Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	53	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	35
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	35

ГИА в 11-м классе

В 2021/2022 учебном году в итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2022 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА.

Доля выпускников ,получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	6	35	91 (2 чел.)
Литература	100	1	100 (1чел.)
Обществознание	6	17	80 (1 чел.)
Английский язык	20	5	83 (1 чел.)
История	0	5	0
Информатика	0	6	0
Химия	0	4	0
Биология	0	4	0
Физика	0	1	0

Средний балл по предметам(русский язык, математика профиль) в форме ЕГЭ за три года

Предмет	2019/20г.	2020/21г.	2021/22г.
Русский язык	69	65	60
Математика (П)	60	51	43

В 11 «Б» классе 3 выпускника получили аттестат особого образца.

1.5.1. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

В 2021/2022 учебном году была продолжена работа с одаренными и перспективными детьми в МБОУ «СШ № 23».

Цель – поиск новых и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- отслеживать участие детей во ВсОШ;
- проводить целенаправленные, системные занятия с одаренными детьми;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;

Формы работы с одаренными детьми в школе представляют собой разноуровневые задания, конференции, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году во 2 полугодии планируется проведение диагностики учащихся психологом с целью дополнительного выявления одаренных детей.

В октябре 2022г. был проведен школьный этап ВсОШ. Распределение участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам и классам.

Предмет	В том числе								Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
Английский язык		4	2	5	2	6		2	21	4	7
Биология			2	2	3	9	1		17	3	
География			1	6	3	12	3	3	28	3	5
История			1	6	3	4			14	1	4
Литература		2	4	6	5	1	4	1	23	6	8
Математика	54		5	5				1	65	1	
МХК				3			4		7	3	3
ОБЖ					9	3	2		14	3	3
Обществознание			6	2	4	12	3	6	33	5	12
Право						7	3	1	11	2	3
Русский язык	48	6	5	9	6	10	6	2	92	2	13
Технология					6				6		
Физика					6	2	2	2	12	3	
Физическая культура				2	9		1		12	3	6
Химия						9			9	4	
Экология						2	1		3		
Экономика						2	2		4		1
Информатика				2	4		2	1	9	2	
	102	12	26	48	60	79	34	19			
ИТОГО									378	45	65

Школьный этап олимпиады проводился по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего

образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 4-11 классов. Педагоги отметили хорошее качество составление заданий по всем предметам и методических рекомендаций к оцениванию олимпиадных работ.

В муниципальном туре олимпиады принимали участие обучающиеся 7 - 11 классов по результатам проверки работ школьного тура и по решению предметных комиссий. Проверку выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады осуществляла комиссия из состава учителей - предметников в базах проверки, согласно распоряжению.

Среди учителей МБОУ «СШ № 23» членами комиссий на муниципальном этапе стали: Киселева В.А. (МХК, Технология), Воробьева Л.А. (Экология), Комарова О.Н. (Русский язык), Коротких А.М. (Экономика, Право), Яловинская Л.Л. (ОБЖ), Бажайкина А.Н. (История), Томских О.Е. (География), Абдулхалимова А.А. (Литература), Сычева С.Э. (Физика), Щукина В. С. (Физическая культура), Листровая А.В. (Химия), Кузьмина Н.В. (Математика),

Победители и призеры определялись жюри в соответствии с набранными баллами, были составлены протоколы, рейтинговые таблицы олимпиады по предметам, выставленные на официальном сайте Методического центра.

Распределение участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам и классам

Предмет	Всего уч-ков	В том числе					Кол-во призеров	Кол-во победителей
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	1					1	-	-
Биология	3	1		2			-	-
География	2		2				-	-
История	3			3			-	-
Литература	4				3	1	-	-
Математика	1	1					-	-
МХК	1				1		-	-
ОБЖ	5		2	2	1		-	-
Обществознание	2			1	1		-	-
Право	3			1	2		1	-
Физика	3		3				-	-
Физическая культура	3		3				-	-
Химия	4			4			-	-
Экология	2			2			-	-
Информатика	2	1	1				-	-
ИТОГО	39	3	11	15	8	2	1	-

Для устранения выявленных в ходе анализа проблем работы в направлении «Одаренные дети» необходимо: создать базу данных одаренных детей по предметам, разработать план работы с одаренными детьми, предоставлять отчет о работе каждую четверть на ШМО, провести на школьном уровне семинар «Система работы с одаренными детьми»; руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в региональном этапе олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления обучающихся на региональном уровне и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися.

1.6. Особенности организации учебного процесса

1.6.1. Сведения о наполняемости классов МБОУ «СШ № 23» в 2022г.

Комплектование классов

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
1 класс	3	59
2 класс	3	62
3 класс	3	65
4 класс	3	55
5 класс	3	63
6 класс	2	42
7 класс	3	69
8 класс	3	57
9 класс	4	89
10 класс	1	26
11 класс	1	23
<i>Итого:</i>	30	610

1.6.2. Учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение.

Приоритетные направления образовательной программы общеобразовательного учреждения:

1. Реализация вариативных учебных программ в школе I уровня по ФГОС третьего поколения:

- образовательная система «Школа России» для 1-4 классов. Главной идеей УМК «Школа России» является духовно-нравственное развитие, ориентация на личностно - развивающее образование младших школьников.

2. II уровень (ООО) по ФГОС третьего поколения(для 5-х классов) и III уровень (СОО) по ФГОС второго поколения:

- создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создание условий, обеспечивающих успешность детей на всех уровнях обучения, создание условий, обеспечивающих формирование УУД и личностных качеств.

1.6.3. Особенности учебных планов.

Особенности учебного плана классов начальной школы (1-4 классы)

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривается изучение «Русского родного языка» и «Литературное чтение на русском родном языке» Обучение проводится на основе рабочих программ учителей и индивидуальных разработок уроков. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры.

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей, обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях и зафиксирован в письменных заявлениях в соответствии с Регламентом выбора в образовательной

организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» На основании произведённого выбора сформированы 4 учебные группы:

1 группа – «Основы мировых религиозных культур народов России»;

1 группа – «Основы светской этики»;

1 группа – «Основы православной культуры»

Используется УМК: А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М.: Просвещение, 2011.

Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана 1-4 классов, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

1. «Спортивный калейдоскоп» - 1 классы (33 учебных часа в год. 1 раз в неделю).

2. «Математика для любознательных» - 2 классы (34 учебных часа в год. 1 раз в неделю).

3. «Учусь учиться» (основы функциональной грамотности) – 3,4 классы (34 учебных часа в год. 1 раз в неделю).

Особенности учебного плана классов средней школы 5 - 9-е классы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебные планы ФГОС ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: Русский язык и литература (русский язык, литература); Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); Иностранные языки (иностранный язык (английский язык), Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); Основы духовно-нравственной культуры народов России; Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); Искусство (изобразительное искусство, музыка); Технология (технология); Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план 5-9 классов вводится предметная область «Родной язык и родная литература». Эта предметная область представлена двумя предметами: – «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)», что обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного».

В соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов образовательных организаций, реализующих программы НОО, ООО и СОО на 2022/23 учебный год, соблюдено требование об обязательном включении данных предметов в учебный план в 5 и 9 классах, по 0,5 часа на каждый предмет.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *продолжается в 5-9 классах.*

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной

области должно обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В МБОУ «СШ № 23» эта предметная область реализуется через другие предметные области *«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) будет изучаться по варианту №2* примерного регионального учебного плана, а именно: исходя из материально-технических и кадровых возможностей школы, вопросы данной предметной области, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, будут включены в качестве учебных модулей в учебные предметы для учащихся 5-9 классов: «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В связи с этим, эта часть представлена в 9-х классах предметами «дополнительные главы математики» - 1 час и «Тренинг по русскому языку» - 1 час.

Особенности учебного плана классов средней школы 10-11-е классы

В 2022-2023 учебном году на среднем уровне обучения открыто 1 класс-комплект.

В 10 «А» классе сформирована профильная группа (13 человек) с углубленным изучением отдельных предметов (направление "Экономика") с учётом образовательных запросов обучающихся. Профильная группа построена с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся на основании изучения предпочтений обучающихся и их родителей. Для профильной группы сформирован отдельный учебный план, включающий учебные предметы из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне. Углубление по предметным областям «Математика и информатика» происходит за счёт реализации учебной программы по математике с увеличенным количеством часов. В предметной области «Русский язык и литература» углубление за счёт реализации учебной программы по русскому языку с увеличенным количеством часов. В предметной области «Общественные науки» углубленное изучение за счёт реализации учебных курсов «Экономика» (10 кл) и «Право» (11 кл). «Основы финансовой грамотности»- учебный курс.

В учебном плане на 2022-2023 учебный год для 10 – 11-х классов МБОУ «СШ № 23» обеспечивает следующие условия:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;
- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями (законными представителями);
- кадровый педагогический состав, способный реализовать ФГОС СОО;
- разработаны рабочие программы по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в наличии учебники для всех обучающихся, обеспечивающие реализацию учебного плана ФГОС, дополнительная литература для педагогических работников и обучающихся, соответствующие Федеральному перечню;
- в наличии материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию программ, разработанных по различным направлениям учебных курсов по выбору, организацию индивидуальной и групповой работы.

ФГОС СОО определяет перечень учебных предметов обязательных для включения во все учебные планы (8 учебных предметов). Представим обязательные учебные предметы для каждой предметной области: «Русский язык и литература», «Родной язык» и «Родная литература на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В качестве обязательного компонента учебного плана СОО является индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей, обучающихся МБОУ «СШ № 23», их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, по коллегиальному решению участников образовательного процесса использовано на ведение курсов на параллели 10-11 – х классов следующее:

- «Теория и практика написания сочинения» в 2022-2023 учебном году в 10 «А» классе осваивается обучающимися в группе с базовым изучением учебных предметов, целью которого является развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю;

- «Теория и практика написания сочинения» в 2022-2023 учебном году в 11 «А» классе осваивается всеми обучающимися в классе, целью которого является развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю;

- «Избранные вопросы математики» в 2022-2023 учебном году в 10 «А» классе осваивается обучающимися в группе с базовым изучением учебных предметов и в 11 «А» классе осваивается всеми обучающимися в классе, целью которого является расширение знаний и умений обучающийся в решении сложных задач, выходящие за пределы школьной программы;

- «Решение задач по органической химии» в 2022-2023 учебном году в 10 «А» классе осваивается обучающимися в группе с базовым изучением учебных предметов и в 11 «А» классе осваивается всеми обучающимися в классе, целью которого является расширения и углубления знаний по органической химии, для формирования умений решать задачи всех изученных типов, осуществлять теоретический синтез органических соединений, составлять окислительно-восстановительных реакции с органическими веществами.

В 10- м классе для группы с базовым изучением учебных предметов предусмотрены курсы «Психология здоровья», «Антикоррупция» по 1 ч. в неделю.

В 11-м классе предусмотрены курсы «Вопросы Российского законодательства», «Методы решения физических задач», «Решение биологических задач», «Психология здоровья» по 1 ч. в неделю.

1.6.4. Воспитательная работа.

В 2022 году воспитательная работа в школе была организована в соответствии с рабочей программой воспитания, а также планом воспитательной работы. Педагогическим коллективом были определены следующие приоритетные направления в воспитательной деятельности школы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- Гражданско - патриотическое воспитание.
- Воспитание нравственности и высокой духовности.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное, медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.

Данные направления воспитательной работы реализуются через: традиционные общешкольные мероприятия; классные дела; интерактивную деятельность обучающихся на уроках; внеурочную деятельность и дополнительное образование;

работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы; профориентационную работу; работу с родителями.

В 2022 году государственно-патриотическое воспитание является одной из центральных задач в системе воспитания подрастающего поколения. Требование времени для современного учителя – способствовать развитию важнейших духовно-нравственных, социально значимых ценностей и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. В школе каждый понедельник стала традиционной церемония, посвященная выносу флага и исполнению гимна Российской Федерации. Сегодня как некогда важно изучение гимна России, как элемента воспитания патриотизма в современной школе.

С сентября 2022 года появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, интересны не только для детей, но и для учителей. Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма учащихся сегодня актуальна. *«Ребенок – это не сосуд, который нужно заполнить, а огонь, который нужно зажечь».* Восточная мудрость.

В течение 2022 года ШМО классных руководителей работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности». Члены методического объединения имеют высокий профессиональный уровень, большой стаж педагогической деятельности и огромный творческий потенциал.

Работа объединения проводилась в рамках подготовки и проведения Года памяти и славы в России. Работа ШМО на протяжении года велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

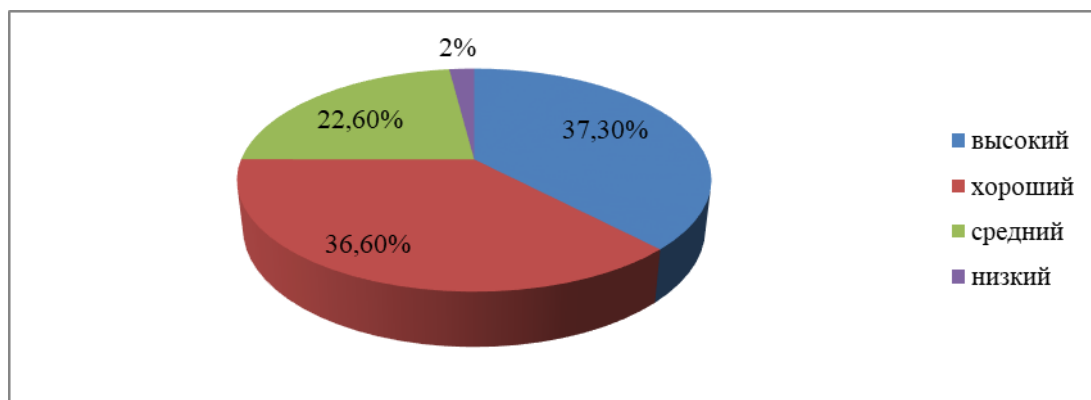
При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Заседания ШМО;
- Консультации;
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- Участие в вебинарах;
- Творческие отчеты классных руководителей.

Все классные руководители осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским советом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским советом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Мониторинг уровня воспитанности показывает:



- в начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%), высокий – 64,4%, хороший – 27,7%, средний – 18,8%;
- в средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 49%, высокий – 42,2%, хороший – 44,4%, средний – 13,3%;
- в старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 68%, высокий – 5,8%, хороший – 39,2%, средний – 27,8% и 9,8 % (5 человек) имеют низкий уровень воспитанности.

Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

Вывод:

- Продолжать развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.
- Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию патриотической и гражданской позиции, к школе, семье, Родине.
- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

Социально-психологическая служба

Работа психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями педагогов-психологов, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Главной целью работы психологической службы школы в 2022 году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагогов-психологов определялась следующими практическими задачами:

- введение профориентационного курса занятий для обучающихся 1-11-х классов.
- усиление психолого-педагогической поддержки категории детей с деструктивным поведением.
- усиление психолого-педагогического сопровождения детей с суицидальными наклонностями.
- создание единой психологически-комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы.

Работа велась по следующим основным направлениям: диагностирование, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Социальный паспорт школы на декабрь 2022г.

№	Социальный статус учащихся и их семей:	Всего	в них учащихся
1.	Количество неполных семей	89	120
2.	Количество малообеспеченных семей	9	12
3.	Количество многодетных семей	88	231
4.	Количество семей со статусом СОП	3	3
5.	Количество детей-инвалидов	9	9
6.	Количество детей, обучающихся дома	-	-
7.	Количество детей, находящихся под опекой	8	8
8.	Количество детей, живущих в других семьях (бабушки, родственники)	1	1
9.	Дети, состоящие в КДН	4	4
10.	Дети, состоящие в ОДН	1	1
11.	Состоящие на индивидуальном контроле	11	11

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений.

Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы.

Социальным педагогом, классными руководителями регулярно проводились рейды в неблагополучные семьи как плановые, так и внеплановые.

Вывод:

- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.
- активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми;
- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы;
- продолжить работу по организации летней занятости обучающихся.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, проектная и исследовательская деятельность, школьный спортивный клуб «Лидер», конференции, олимпиады, военно-патриотическое объединение «Юнармия», экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В МБОУ «СШ № 23» осуществляется комплексное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающее возможность развития возрастных, психологических и физиологических индивидуальных особенностей детей.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует формированию личностных результатов, мотивов деятельности, формирует систему ценностных отношений, обучающихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

В 2022 учебном году 1-4 классах МБОУ «СШ № 23» реализуется «Шахматный всеобуч» через программу дополнительного образования.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2022 году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные секции, «Робототехника».

Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Наши воспитанники участвовали с различными проектами и стали участниками, призерами муниципальных и всероссийских конкурсов. Работали творческие группы педагогов и учащихся, которые успешно выступали в различных конкурсах и заняли призовые места.

Дополнительным образованием охвачено 98% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Проведена работа в Навигаторе. Внесены в федеральный реестр все учащиеся школы, рабочие программы учителей.

Вывод:

Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают в конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы. А спортсмены прославляют своими успехами родную школу.

Организация самоуправления.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое Президент школы.

Система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Лидеров. Педагогическое руководство в Совете лидеров осуществляет старшая вожатая, а консультантом выступает заместитель директора по воспитательной работе.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет лидеров школы, возглавляемый президентом Совета лидеров. Совет лидеров школы собирается 1 раз в месяц, заседания проводятся не реже 2 раз в месяц. Заседания Совета лидеров школы протоколируются.

Анализируя работу Совета ученического самоуправления за 2022 год, следует отметить положительные результаты. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; праздники, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

- активизировалась пропагандистская работа школьного самоуправления посредством школьных пресс – центра.

При подведении итогов работы, следует отметить выявленную проблему, недостаточное взаимодействие между всеми участниками Совета ученического самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

В дальнейшей этой работе следует уделить больше внимания на организацию дежурства по школе, активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном является работа с родителями. Родители принимают участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается, по-прежнему, низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности школы, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;

- привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;

- классным руководителям особое внимание уделить работе родительского всеобуча, контролю посещаемости родительских собраний, запланировать график посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Профориентационная работа с обучающимися.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 класс.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации приняли участие в онлайн тестировании.

Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами. Проведен цикл занятий (семинары, круглые столы).

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности.

Организована консультативная работа – проведены индивидуальные консультирования по профессиональному выбору по запросам учащихся.

Профориентационные занятия проводились в соответствии с рабочими программами. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Занятия включали в себя тренинги, ролевые игры, упражнения.

Работа школьного музея

Школьный музей осуществляет:

1. Экскурсионно-массовую работу.
2. Консультационную работу (в помощь ученику и учителю к уроку, мероприятию, конкурсу, исследованию, и.т.д.)
3. Проводит воспитательную и организационно-массовую работу на базе музея.
4. Сотрудничает музей с общественными, политическими, детскими и прочими организациями.

В наличие материалы, отражающие деятельность музея в СМИ, научно-популярных изданиях т.д. Есть успехи, достигнутые музеем и воспитанниками (портфолио достижений).

Организация физкультурно-массовой и спортивной работы.

В школе созданы условия для повышения эффективности занятий физкультурой и спортом, в полном объеме работает малый и большой спортивные залы.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: спортивные секции, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

Все внутришкольные соревнования проводятся в соответствии с календарным планом, утвержденным директором школы и являются частью общего плана работы школы. Используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий и праздников, учителя физической культуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

В систему уроков и во внеурочное время введены разнообразные динамические паузы, физкультминутки, проводились подвижные игры на свежем воздухе, спортивные часы.

Спортивные секции работают в нашей школе согласно расписанию. Секции проводятся с целью оздоровления ребят. Наша школа выступает в следующих видах спорта: волейбол, лёгкая атлетика, баскетбол, футбол.

Итогом работы ШСК «Лидер» являются призовые места в муниципальной спартакиаде и участие в краевых спортивных мероприятиях. Охват обучающихся занимающихся в спортивных секциях 89%.

В течение учебного года классными руководителями проводились с обучающимися беседы, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендациям УО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Информация о спортивно-оздоровительной работе в школе регулярно размещается на школьном стенде и школьном сайте в разделе клуб ШСК «Лидер» и ВКонтакте.

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников школе обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство классов, педагогического коллектива школы В системе по графику проводятся эвакуации пожарной и антитеррористической направленности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Работа по формированию культуры здоровьесбережения осуществлялась в соответствии со школьной программой «Здоровье».

В школе функционируют и используются в полном объеме медицинский кабинет.

В течение учебного года проходили профилактические медицинские осмотры, диспансеризация учащихся. Проводилась работа по профилактике простудных заболеваний: в осенне-зимний период использовать элементы закаливания (систематическое проветривание учебных классов, проведение в ГПД спортивных часов на улице), в эпидемической период используется рециркулятор для обеззараживания воздуха в учебных классах и рекреаций, строго соблюдают санитарно-гигиенический режим.

Организация полноценного сбалансированного питания учащихся

Организация питания учащихся в школе осуществляется согласно утвержденной школьной программе «Организация полноценного сбалансированного питания учащихся на 2020-2024 гг.».

В соответствии с программой, решаются задачи:

- Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания.

- Повышение качества, сбалансированности и доступности питания.

- Профилактика среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

- Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В школе для всех учащихся (охват 100%) организовано 1-х разовое горячее питание за счет средств бюджета и 2-х разовое горячее питание за счет средств бюджета для начальных и малоимущих/многодетных.

В течение года были проведены мероприятия направленные на формирование культуры питания учащихся: выставки плакатов, рисунков, аппликаций «Овощи и фрукты – витаминные продукты», участие в городских конкурсах.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят разноплановой и интересной.

1.6.5. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

С целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55) в МБОУ «СШ № 23» разработаны следующие локальные акты:

- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 23»;

- «Положение о структуре рабочих программ коррекционно – развивающих занятий, курсов»;

- изменения в «Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ» и «Положение о разработке и реализации АОП для детей с ОВЗ»;

- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

В целях организации деятельности по МБОУ «СШ № 23» по введению с 01 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), в МБОУ «СШ № 23» осуществлялись мероприятия согласно утвержденному Плану мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) МБОУ «СШ № 23» города Норильска на 2020 год.

Организовано и проведено обучение педагогических работников МБОУ «СШ № 23» на курсах повышения квалификации. Разработана и реализуется Концепция развития инклюзивного образования. Концепция план мероприятий («дорожная карта»)

разработаны на основе Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №-258-уг. (материалы размещены на сайте).

Обеспечение доступа в здание МБОУ «СШ № 23» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СШ № 23» доступен частично избирательно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доступность предоставляемых услуг МБОУ «СШ № 23» обеспечивает в альтернативной форме: оказание услуг на дому (с доставкой к иному месту пребывания инвалида), предоставление услуг в дистанционной форме. Проведено обустройство некоторых из зон для создания доступной среды. С целью компенсации технической невозможности обустройства путей движения (лестницы: как на территории, так и внутри здания) разработаны и закреплены локальным актом альтернативные индивидуальные решения: выделены цветом краевые ступени лестничных маршей, дверных проёмов в зданиях МБОУ «СШ № 23». Размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа (тактильные и цветовые).

Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Реализация ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ осуществлялись согласно плану работы школы. На начало 2022 года инклюзивно в общеобразовательных классах обучались:

№	Дети с особенностями в развитии	Диагнозы	Распределение по уровням образования			
			1-4 класс	5-9 класс	10-11	всего
1	Дети ОВЗ	5.1 и 5.2	20	0	0	20
		7.1 и 7.2	12	0	0	12
		НОДА	2	0	0	2
		ПФО	0	1	0	1
		Слабовидящие	1	1	0	2
		УО	0	0	0	0
	Итого	32	2	0	37	
2	Дети-инвалиды (обучающиеся по АООП/АОП)		6	1	0	7
3	Дети-инвалиды (обучающиеся по ООП)		0	2	0	2

По итогам 2022 года инклюзивно в общеобразовательных классах обучалось:

№	Дети с особенностями в развитии	Диагнозы	Распределение по уровням образования			
			1-4 класс	5-9 класс	10-11	Всего
1	Дети ОВЗ	5.1 и 5.2	20	0	0	20
		7.1 и 7.2	12	0	0	12
		НОДА	2	0	0	2
		ПФО	0	1	0	1
		Слабовидящие	1	1	0	2
		УО	0	0	0	0
		Итого	34	2	0	37
2	Дети-инвалиды (обучающиеся по АООП/АОП)		6	1	0	7
3	Дети-инвалиды (обучающиеся по ООП)		0	1	0	1

В МБОУ «СШ № 23» в 2022 году были разработаны и реализовывались адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями

ТПМПК, ИПРА и на основании действующего нормативно - правового регламента в сфере инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и требованиями к реализации ФГОС ОВЗ.

Все специалисты школы, совместно с администрацией включены в работу школьного ППк.

Цель работы ППк в 2022 году: организация психолого- педагогического сопровождения и создание оптимальных условий для развития, социализации и обучения школьников.

Задачи: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; консультирование участников образовательных отношений; включение новых специалистов ППк в совместную работу консилиума.

В течение года ППк проводился в соответствии с планом работы и по заранее утвержденному графику, а также вне плана (по результатам диагностики, по запросам участников образовательных отношений, по результатам проведенной коррекционно – развивающей работы (динамика)).

В 2022 году было проведено 4 плановых заседания ППк. Через школьный консилиум в течение 2022 года проведен 47 обучающихся. Выявлены проблемы обучающихся в % соотношении: в освоении образовательной программы – 47 %; с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения – 23 %; с трудностями школьной адаптации – 17 %.

Системная работа в 2022 г. показала положительные результаты работы по созданию благоприятных условий для обучения и развития обучающихся. Исходя из поставленных задач, можно сделать следующие выводы, что в 2022 году своевременно выявлялись проблем в развитии детей; успешно осуществлялась психолого-педагогическая диагностика и сопровождение обучающихся; выявлялись актуальные и резервные возможности ребенка; обеспечивалась преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка. Задачи, поставленные перед ППк в 2022 г. были достигнуты. Задачи, стоящие перед школьным ППк на следующий год: построение четкого алгоритма сопровождения специалистами ППк всех участников образовательного процесса в связи с организационными изменениями в составе ППк.

1.7. Информация о востребованности выпускников

Сведения о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования в 2022 году. Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка и профориентационное ориентирование обучающихся 8-9-ых классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9-х классов предоставляется возможность поступить в 10-ые классы профессиональной подготовки образовательных учреждений города.

Профессиональное определение выпускников 9- х классов:

Год	Кол-во выпускников	10 класс		СПО		Трудоустройство	
		человек	%	человек	%	человек	%
2022-2023	52	26	50	19	37	0	0

4. Профессиональное определение выпускников 11- х классов:

Год	Кол-во выпускников	СПО		ВУЗ		Трудоустройство	
		человек	%	человек	%	человек	%

2021-2022	35	15	43	15	43	0	0
-----------	----	----	----	----	----	---	---

1.8. Кадровое обеспечение учебного процесса

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. ОУ располагает квалифицированными кадрами, обеспечивающими образование в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Учебно-воспитательный процесс также обеспечивают учитель-логопед, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Возрастной состав педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива 40 - 50 лет – это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории.

Возрастной состав педагогических кадров:

<i>Возраст</i>	<i>Количество человек</i>	<i>% соотношение от общего кол-ва педагогов</i>
до 30 лет	6	12%
30-40 лет	11	22%
40-50 лет	15	30%
50-60 лет	10	20%
старше 60 лет	8	16%

Профессиональный уровень кадров. Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 43 человека, что составляет 86 %;
- среднее профессиональное педагогическое – 7 человек – 14 %.

В настоящий момент 1 педагог обучается в ВУЗах по магистранской программе (профиль педагогический)

Педагогический коллектив школы насчитывает 50 человек. Из них аттестованы на высшую квалификационную категорию - 13 человек (26%); I квалификационную категорию – 16 человек (32%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 человек (20%), 11 педагогов (22 %) без квалификационной категории в связи с тем, что работают по занимаемой должности менее двух лет, трое педагогов ожидают аттестации на I квалификационную категорию.

Имеют звания: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, «Ветеран труда» - 2 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства

образования и науки РФ – 2 педагога, благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края 1 педагог.

В ОУ на 31.12.2022 года работает 1 молодой специалист, поэтому в рамках внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях методической службой были разработаны необходимые локальные акты, приказы об организации работы наставника молодых специалистов, организована наставническая работа по повышению качества работы молодого специалиста. Обучение молодого специалиста ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития (ИОМ педагога);
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Повышение квалификации педагогов - актуальная задача ОУ. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги ежегодно повышают своё педагогическое мастерство через систему курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. Обучения педагоги проходят в различных формах: очной и дистанционной. В течение 2022 года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

<i>Название программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество педагогов</i>
«Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	72ч.	1
«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО»	72ч.	1
«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	108ч.	1
«Преподавание учебного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС»	72ч	1
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72ч	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	108ч.	1
«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	72ч	1
«Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9»	20ч	1
«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2022»	72ч	1
«Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе»	72ч.	1
«Проектно – программный подход как способ повышения качества образования в школе»	72ч.	1
«Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся»	72ч.	1
«Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	36ч.	1
Внедрение Федеральных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	59ч.	1

«Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья»	72ч.	1
Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72ч	1
«Функциональная грамотность школьников»	72ч	6
«Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)»	72ч.	1
«Методика обучения дисциплинам «Русский язык» и «Литература» в основной и средней школе в условиях реализации и введения обновленных ФГОС»	108ч.	1
Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»	80ч.	1
«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021года»	44 ч	1
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»,	72ч.	5
«Педагогическое образование: технология и труд в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО»	520ч.	1
«Реализация требований обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36ч.	1
«Развитие soft skills в системе дополнительного образования»	72ч.	2
«Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения»	72ч	1
«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	36ч.	1
«Организация обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС	72ч	1
«Школьная медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	150 ч.	1
«Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	72ч.	1
«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021года»,	108ч.	1
«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»	72ч.	1
«Документационное обеспечение деятельности логопеда и дефектолога в контексте ФГОС»	72ч.	1
«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»	72ч.	1
«Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»	108ч.	1
«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	216ч	1

Для организации адресной методической помощи, перспективного планирования курсовой подготовки 8 педагогов ОУ приняли участие в разработке индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагога на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, что дало возможность устранить профессиональные дефициты, выстроить индивидуальный план профессионального, личностного роста, профессионального развития.

Вывод: несмотря на то, что минимальным требованием к учителю является обязательное прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года, многие педагоги повышают свою квалификацию по тому или иному направлению гораздо чаще, а некоторые из учителей ежегодно.

1.9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба – структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. *Миссия методической службы* - формирование нового типа учителя – профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.



С целью реализации основных общеобразовательных программ в школе систематически обновляется материально-техническая база, приобретаются дидактические материалы.

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Основным источником библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса МБОУ «СШ № 23» являются фонды школьной библиотеки. Школьная библиотека успешно справляется со своей основной задачей - полного, оперативного и эффективного информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами пользователей.

Библиотека расположена на 2 этаже школы, имеется книгохранилище с отдельным входом. Помещение библиотеки условно разделено на несколько зон: зона читального зала (20 посадочных мест), зона информационного обслуживания (2 компьютера для читателей) с обеспечением выхода в Интернете АРМ для библиотекаря, есть МФУ. Зона абонемента, зона открытого доступа к литературе, игротека, выставочная зона, сцена. Осуществляет работу один человек- заведующий библиотекой, стаж работы в данном учреждении два года, образование высшее профильное.

В течение последних лет в школе осуществляется планомерная работа по внедрению современных информационных технологий, которая основывается на концепциях и программах информатизации деятельности школы, разработанных в соответствии с программами развития школы, государственными концепциями информатизации образования, науки и культуры. Информатизация библиотеки МБОУ «СШ № 23» осуществляется в следующих направлениях:

- Развитие технической базы;
- Развитие сетевой инфраструктуры;
- Развитие информационных ресурсов и технологий.

Одним из направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной и программной литературой, справочной, отраслевой и методической литературой для педагогических работников.

Состав библиотечного фонда МБОУ «СШ № 23» за последние три года:

Показатели	2020	2021	2022
Общее количество изданий библиотечного фонда	25365	25307	27497
Учебная литература	13869	13761	15711
Художественная литература	5440	5490	5700
Отраслевая литература (в том числе методическая)	5806	5806	5826
Электронные издания (дики)	250	250	260

Количественные и качественные показатели по основным направлениям работы библиотеки за последние три года

Показатели	2020	2021	2022
Количество читателей	680	689	690
Показатель книговыдачи	13104	13007	13157
Число посещений	4105	4050	3900
Показатель книгообеспеченности	16	16	16

Количество читателей варьируется в зависимости от наполняемости школы. Показатели книговыдачи стабильны, без серьёзных отклонений. В 2022 году подписка на периодические издания не осуществлялась, из-за недостаточности средств. Показатель книгообеспеченности примерно одинаков, что тоже свидетельствует об отсутствии отрицательной динамики.

Работа по формированию библиотечных фондов строится в соответствии с требованиями ФГОС и новыми образовательными программами.

Библиотечный учебный фонд (фонд учебников) - это одно из важнейших направлений работы школьной библиотеки. Формование учебного фонда происходит ежегодно. При заказе учебников на следующий(текущий) учебный год учитывается потребность учебников в образовательном учреждении, а так же согласно УМК школы и утвержденному Федеральному перечню учебников.

Работа с городским обменным фондом (ГОФ)

Показатели	Обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки	Взято учебников, учебных пособий в ГОФ	Общая обеспеченность фонда
2020	96%	4%	100%
2021	94%	6%	100%
2022	92%	8%	100%

В период обучения в школе могут меняться программы обучения, количество учащихся в параллели, но и может возникнуть потребность в использовании городского обменного фонда учебников, т. к. идет движение учащихся в течение всего учебного года (прибытие и выбытие).

Так, например в 2020 году взято из городского обменного фонда (ГОФ) 64 экз. учебников, а передано в другие школы – 66 экз. Согласно документам этого учебного года 21-22 год, взято из ГОФ- 436 экз., передано в другие школы- 68 экз. 1,2,3,5, 10,11 классы – обеспечены нашим фондом учебников. 4, 6, 7 классы – работа с ГОФ. Общее количество взятых учебников для этих параллелей составило 105 учебников. Всего 436 экз., что на много больше, чем в прошлом году. Общая обеспеченность учебниками 100% (свой фонд учебников + ГОФ).

Фонд художественной и отраслевой литературы:

Обновление фонда - важный аспект в работе любой библиотеки. При недостаточности средств на комплектование приоритеты отдаются учебникам, в то время как программная и методическая литература приобретает по остаточному принципу. Фонд художественной и отраслевой литературы централизованно, как это было раньше не пополняется. В нашей школе ежегодно проходит акция «Подари книгу школе». Результаты по дарению книг хорошие и книги учащиеся приносят разные (детскую и программную литературу, энциклопедии и словари). Так, например в 2020г. фонд при помощи читателей пополнился на 50 книг, а 2021-2022 уч. году уже на 180 экземпляров.

Электронный каталог, базы данных и ресурсы Интернет, к которым имеют доступ все читатели библиотеки, дают возможность говорить о форсированности электронного справочно- поискового аппарата библиотеки. Есть возможность пользоваться тематическими электронными папками разработок библиотечных уроков, мероприятий на различные темы, такие как: экология, классные часы, литературоведение, праздники и сценарии и многие другие. Папки постоянно обновляются и ими легко пользоваться.

Анализ читательских формуляров за 2022 год показал, что читательская активность наиболее высокая в начальной школе 90% детей начальных классов являются постоянными читателями школьной библиотеки. Среди обучающихся 5-8 классов читательская активность падает до 65%. А вот среди обучающихся 9-11 классов она составляет 72%. Это связано с тем, что фонд художественной и программной литературы для начальных классов намного больше, чем фонд для 5-11 классов. Программная литература для 5-11 классов по своему состоянию требует обновления (старые издания).

Для привлечения читателей и стимулирования читательской активности библиотека осуществляет работу по нескольким основным направлениям: справочно-библиографическая, информационная, индивидуальная и массовая. Индивидуальная с пользователями ведется ежедневно, это индивидуальные запросы, консультации, работа с задолжниками. Массовая работа организуется согласно плану работы, включает в себя традиционные формы работы.

Массовая и индивидуальная работа

1. Участие библиотеки в общешкольных мероприятиях: "Декада дорожной безопасности" (книжная выставка, беседы с учащимися); "Декада Памяти жертв политических репрессий"; Предметная декада: "Рождество в разных странах" (выставка-обзор), Профорientационная работа (стенд) "Про профессии" (для учащихся ОВЗ); "Блокада Ленинграда" акция "Блокадный хлеб"; Всероссийская акция "Дарите книги с любовью!" результат-180 кн.; "Декада детской и юношеской книги"; "Декада "Что бы помнили..." к 9 мая Основные мероприятия в школьной библиотеке: классный час для уч-ся 9 "В" класса "Все о дружбе"; 22.10. 21 - урок-игра про энциклопедии и словари для учащихся 5-х кл; Философия жизни" беседа о творчестве Д.С. Лихачева для 10-х кл.; "Встречаем Новый год" (игра-путешествие по поиску

тигрят для учащихся начальной школы). Мастер-класс для уча-ся 5-7 классов "Кубик-кубик" (провел ученик 7 "б" класса); мастер -класс по мини- ЛЕГО "Моя домашняя коллекция" (провел ученик 9 б класса)"История одной книги" по творчеству А.Фадеева для учащихся 9-10 кл. Игра- реализация "Кукольный театр" для -5 -х классов; Громкие чтения "К.И.Чуковский" для 1-х кл.(в рамках ГПД)

Тестирование для учащихся 7-х классов "Какой я читатель?" кол-во участников- 55 чел. 5. "Лапки-царапки" мероприятие про животных для учащихся 2-х классов 5."Там на неведомых дорожках " игра-викторина по сказкам для учащихся 1-4 -х классов (95 чел учувствовали, 6 классов)«Наш вернисаж» рисунки детей о животных, посвященных творчеству Е.Чарушина количество участников 25 чел.; - отсканировала и отправила в журналы «Мурзилка» и «Геолонок» "День здоровья " беседа для старших классов; "Диксон" экскурсия по истории острова в период ВОВ для учащихся 9-10 -х классов; Игра-викторина "Долгое эхо войны" для уч-ся5-7 классов (участники 4 класса)

Школьная библиотека на протяжении учебного года координирует информационную работу читателей, выполняет основные информационные функции образовательного процесса: читатели обеспечиваются учебной и методической литературой из фонда библиотеки. Имеют максимальный доступ к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно- информационных ресурсов библиотеки на различных носителях подбирается дополнительная литература по индивидуальным запросам читателей. На абонементе и в читальном зале предоставляется справочная литература, проводятся обзоры новых поступлений на классных часах и внеклассных мероприятиях, составляются рекомендательные списки литературы по новым поступлениям; предоставляются услуги на основе внедрения информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Произошли качественные изменения: созданы условия для реализации информационной грамотности всех участников УВП средствами школьной библиотеки, в соответствии с поставленной задачей продолжается работа по формированию электронной базой АИБС "МАРК-SQL". На данный момент более 1000 книг занесены в базу данных. На протяжении всего учебного года библиотека работала с одаренными детьми, проводила различные конкурсы, викторины. Информация о деятельности библиотеки постоянно выставлялась на сайт нашей школы на странице про новости или во вкладке "библиотека".

Работа библиотеки по достижению цели по совершенствованию комплексного информационно-образовательного пространства библиотеки и решению задач проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022учебный год.

На следующий год целью работы будет продолжаться работа по созданию комфортной информационно-библиотечной среды для всех участников образовательного процесса.

Для этого нужно выполнить следующие задачи:

1. Формировать у обучающихся навыка поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей.
2. Развивать духовно-нравственно и патриотическое воспитание посредством чтения и обсуждения соответствующей литературы.
3. Развивать информационную культуру, культуры общения и вдумчивого чтения.

4.Продолжить работу по формированию электронной базой АИБС "МАРК-SQL".

1.11. Материально- технические условия

В 2022 г. материально-техническое обеспечение школы, техническое состояние здания, электросети, сантехническое оборудование, мебель, оборудование столовой, мастерских и учебных кабинетов соответствует нормативам.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, организованная ООО «ЧОО «Меркурий», две тревожные кнопки: ГБР ООО «ЧОО «Меркурий» и ОВО по г. Норильску. Охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением 4-го типа, стационарный металлодетектор (монопанель) ПРОФИ МОНО

Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные ранцы, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем) соответствует нормативам, состояние удовлетворительное. Правила пожарной безопасности выполняются в полном объеме.

Медицинские кабинеты: кабинет фельдшера и процедурный кабинет оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Для организации горячего питания школьников имеется столовая на 135 человек, оснащенная всем необходимым оборудованием: мебель, два накопительных водонагревателя, посудомоечная машина, электроплиты, пароконвектомат. Приготовление пищи осуществляет ООО «Про-Сервис Таймыр»

В МБОУ «СШ № 23» по состоянию на 2022 г. имеются оборудованные учебные кабинеты. В полной мере оснащены лабораторным учебным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением. Сантехническим оборудованием, стендами и шкафами; оборудовано АРМ педагога, состоящее из комплекта: ноутбук, акустическая система, проектор, экран. В учебных кабинетах имеется доступ к локальной сети учреждения, распределенный доступ к сетевым учетным записям и сетевому хранилищу, доступ в Интернет. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими материалами.

№	Наименование кабинета	Необходимое кол-во	Факт	Наличие инструкции по ТБ	Оснащение в %	Акт разрешения	Состояние мебели
1.	Химия+лаборантская	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
2.	Биология+лаборантская	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
3.	Физика+лаборантская	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
4.	Спортивный зал	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
5.	Кабинет информатики	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
6.	Кабинет технологии (Мальчики)	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
7.	Кабинет технологии (Девочки)	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
8.	Библиотека	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
9.	Столовая	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
10	Кабинеты	9	9	имеется	100	Имеется	Удовл.

	начальной школы						
11	Учебные кабинеты	15	15	имеется	100	Имеется	Удовл.
12	Кабинет музыки	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.
13	Актальный зал	1	1	имеется	100	Имеется	Удовл.

Для занятий физической культурой имеются большой и малый спортивные залы, оснащенные гимнастическими стенками, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами, игровыми мячами, матами, комплектами лыж.

В 2022г. было закуплено 4 моноблока, 15 ноутбуков, 8 МФУ, 5 проекторов, произведены замены 156 люминесцентных светильников на светодиодные светильники, также обновлено 4 комплекта ученической мебели. В своей работе сотрудники школы активно используют современные цифровые ресурсы: электронный журнал, система ЭСУП, в кабинет русского языка был установлен комплект интерактивного оборудования.

Во входной зоне заменены места для учащихся на удобные диваны.

Для реализации программ воспитательной работы школы имеются необходимые музыкальные инструменты и музыкальная аппаратура, состоящая из 2-х сабвуферов, 2-х сателлитных активных акустических систем.

Рациональное использование бюджетных средств способствовало эффективному использованию материально-технической базы школы. Материально-техническая база школы обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

1.12. Функционирование ВСОКО

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В МБОУ «СШ № 23» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «СШ № 23» мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности.
2. Качество реализации образовательной деятельности.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
4. Качество организации воспитательной деятельности.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СШ № 23» составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования ВСОКО проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения ВСОКО в МБОУ «СШ № 23» имеются документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

- приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- приказы директора о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчётах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчёта за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ «СШ № 23».

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения во второй четверти 2021-2022 учебного года на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с аналогичным периодом в 2020-2021уч.году.

По окончании 2021-2022 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Таким образом, ВСОКО, проведенная в 2022 году, помогла коллективу ответить на следующие вопросы:

1. Как образовательный процесс в МБОУ «СШ № 23» достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством?
2. Каким образом образовательный процесс достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы?
3. Каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических кадров.

Отмечаем, стороны жизнедеятельности МБОУ «СШ № 23», в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. устранение замечаний, сделанных во время проверок контрольно-надзорными органами, в том числе доработка и обновление локальных актов и положений;
2. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
3. систематическое обновление сайта школы;
4. с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в дальнейшем необходимо увеличить количество родителей обучающихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендации по повышению удовлетворённости качеством образования:

1.повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении;

2. продолжение обновления материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими цифровыми средствами обучения, наглядными пособиями, приборами, литературой.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СШ №23» за 2022 год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	599 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213человек/33,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	52 человек/98.1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1.9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/5.7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1.9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/8,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек / 3,33 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 1,50%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 0,66 %
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 0,66 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	7 человек/ 14%

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 58%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 26%
1.29.2	Первая	16 человек/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	599 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СШ № 23»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего»;

- «Социальная активность».

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор



К.С. Ярцев